



ការរុករកសម្រេចសកលក្នុងភាពជាដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ កិច្ចវិភាគលើការប្រៀបធៀបពីសមត្ថិភាពសាងសង់

សន្និសីទដែលមានទម្រង់ពីរបីប្រការ ធ្វើផ្ទាល់នៅសាកលវិទ្យាល័យ កូបេ ប្រទេសជប៉ុន និងតាមរយៈវេទិកា ZOOM

នៅថ្ងៃព្រហស្បតិ៍, ទី៩ ខែសីហា ឆ្នាំ ២០២៤, វេលាម៉ោង 10:00 ព្រឹក – 12:00 ល្ងាច ម៉ោងក្នុងប្រទេសជប៉ុន Japan Standard Time (JST)

ទីតាំងផ្ទាល់: បន្ទប់សាលាធំនៅក្នុងសាលា Graduate School of International Cooperation Studies

តាមប្រព័ន្ធអនឡាញ: <https://norrag.zoom.us/meeting/register/tZAlc-GhqjgqHNGDjRx3KKJVoFF4DWlpnkxK>

សាកលវិទ្យាល័យ Kobe University's Graduate School of International Cooperation Studies (GSICS) បានធ្វើការរៀបចំសន្និសីទដែលប្រធានបទ 'ការរុករកសម្រេចសកលក្នុងភាពជាដៃគូអភិវឌ្ឍន៍' តាមរយៈការប្រៀបធៀបពីរបីប្រការ សិក្ខាសាលានេះត្រូវបានរៀបចំឡើងដោយសាកលវិទ្យាល័យ Kobe និង សាកលវិទ្យាល័យ KIX EMAP Hub ដោយមានការគាំទ្រពីសំណាក់សាកលវិទ្យាល័យ Teachers College សាកលវិទ្យាល័យ Columbia និងប្រធានអង្គការយូណេស្កូនៅវិទ្យាស្ថាន Geneva Graduate Institute នៅទីក្រុងហ្សឺណែវ និងដោយសហការជាមួយសាកលវិទ្យាល័យជាច្រើនទាំងក្រសួងអប់រំ អ្នកកំរិត និងដៃគូអភិវឌ្ឍន៍។

ការចុះឈ្មោះសម្រាប់ការចូលរួមអនឡាញត្រូវបានសុំសិទ្ធិ ហើយនឹងត្រូវបានគ្រប់គ្រងដោយខាង KIX EMAP (Knowledge and Innovation Exchange Europe, Middle East and North Africa, Asia and Pacific) Hub ដែលជាគំនិតផ្តួចផ្តើមដែលគាំទ្រដោយមូលនិធិដោយ Global Partnership for Education និងគ្រប់គ្រងទូទាំងពិភពលោកដោយមជ្ឈមណ្ឌលអភិវឌ្ឍន៍អន្តរជាតិ (International Development Research) នៅអូតាវ៉ា។ សូមធ្វើការចុះឈ្មោះនៅទីនេះ: <https://norrag.zoom.us/meeting/register/tZAlc-GhqjgqHNGDjRx3KKJVoFF4DWlpnkxK> ។ នៅក្នុងសន្និសីទនេះមានការផ្តល់ជូនការសម្រួលភាសាដើម្បីជួយដល់អ្នកដែលមិនស្គាល់ភាសាអង់គ្លេស រុស្ស៊ី និងភាសាខ្មែរ។

សិក្ខាសាលានេះផ្តល់ជូននូវអំណាចសម្រាប់ការដោះស្រាយបញ្ហាដែលកើតឡើងនៅក្នុងបណ្តាប្រទេសនៃសកលលោកខាងត្បូង ដែលត្រូវបានអនុវត្តជាមួយនិងការគាំទ្រដោយមូលនិធិពីដៃគូខាងក្រៅដែលទទួលបានមកពីដៃគូអភិវឌ្ឍន៍អន្តរជាតិដូចជា: ពេលវេលាសិក្សាស្រាវជ្រាវរបស់សាកលវិទ្យាល័យ Stanford (Patricia Bromley) និងសាកលវិទ្យាល័យ Toronto (Rie Kijima) បានជួយដោយយើងអាចធ្វើការប្រៀបធៀបកំណែទម្រង់អប់រំនៅទូទាំងប្រទេស និងក្នុងរយៈពេលជាងហាសិបឆ្នាំ។ គឺជាអ្នកប្រាជ្ញពីរនាក់ហើយដែលបានធ្វើអោយមូលដ្ឋានទិន្នន័យកំណែទម្រង់អប់រំពិភពលោក World Education Reform Database (WERD) មានការដំណើរការជាសាធារណៈ។ WERD មានឯកសារគោលការណ៍ជាង 10,000 មកពី 189 ប្រទេស និងដែនដី ដែលចេញផ្តល់ជូនក្នុងរយៈពេលនៃឆ្នាំ 1970 – 2020។ ការអភិវឌ្ឍន៍ប្រព័ន្ធត្រូវបានបោះពុម្ពផ្សាយ ឧទាហរណ៍ Bromley et al. (2023) បានធ្វើការកំណត់អំឡុងពេលនោះក្នុងចន្លោះឆ្នាំ 1990 - 2006 ដោយ: ពេលវេលាដែលមានកំណែទម្រង់ neoliberal ទូទាំងពិភពលោកបានដាក់ចេញផ្សាយ។ Overbey (2023) បង្ហាញពីរបៀបដែលការណែនាំពាក់ព័ន្ធនឹងការចូលរួមប្រើប្រាស់ត្រូវបានផ្តល់ជូន: ហើយភាពពាក់ព័ន្ធដែលនាំអោយមានកើនឡើងនូវគុណភាពក្នុងរយៈពេល 1970 – 2018។ គំនូរលើការអប់រំសំខាន់របស់ Verger et al. លើចលនាទីកំណែទម្រង់សាលារៀន-ស្វ័យភាពជាមួយគណនេយ្យភាពសកល global School-Autonomy-with-Accountability (SAWA) លោក Steiner-Khamsi et al. បានលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការប្រៀបធៀបការសម្រេចចិត្តលើគោលការណ៍នៅក្នុងកម្រិតប្រទេសជាមួយនិងស្ត្រី SAWA សកល (2024) ។ យើងក៏មានតម្រូវចាំបាច់ផងដែរក្នុងការប្រៀបធៀបកញ្ចប់កំណែទម្រង់ ឬស្ត្រីកំណែទម្រង់ដែលដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ (អង្គការអភិវឌ្ឍន៍អន្តរជាតិ ប៉ុន្តែមានអង្គការអភិវឌ្ឍន៍អន្តរជាតិ និងមូលនិធិឯកជន) ដែលមានគាំទ្រ និងផ្តល់មូលនិធិនៅក្នុងបណ្តាប្រទេសនៃសកលលោកខាងត្បូង (សូមមើលឧទាហរណ៍ពី OECD ក្នុងឆ្នាំ 2011 ធានាពិភពលោក ឆ្នាំ ២០១១) ។ វាក្តី និងអ្នកពិភាក្សាដែលត្រូវបានអញ្ជើញ នឹងមានការវិភាគលើទិន្នន័យ ឬឧទាហរណ៍ជាក់ស្តែង ដើម្បីដោះស្រាយសំណួរដូចខាងក្រោម៖

- 1) តើសាលាស្វ័យភាពជាមួយគណនេយ្យភាពលក្ខណៈពិសេសខ្លះៗដែលត្រូវលើកកម្ពស់និងទទួលបានការផ្តល់ជូននូវ មូលនិធិយ៉ាងសកម្មដោយដៃគូអភិវឌ្ឍន៍? លក្ខណៈពិសេសមួយចំនួនដែលត្រូវកត់សម្គាល់សម្រាប់សាលាស្វ័យភាព (ការគ្រប់គ្រងដោយផ្នែកប្រើប្រាស់សាលារៀន ការផ្តល់ហិរញ្ញប្រទានសម្រាប់បុគ្គលម្នាក់ៗ ជំនាញវិជ្ជាជីវៈនៃការគ្រប់គ្រងសាលារៀន ជំនួយសម្រាប់កម្មវិធីសាលារៀន និងផែនការអភិវឌ្ឍសាលារៀន។ល។) និង/ឬគណនេយ្យភាពរបស់សាលា (កម្មវិធីសិក្សាផ្នែកជំនាញវិជ្ជាជីវៈ: ថ្នាក់ជាតិ ការធ្វើប្តូរវិស័យសាលារៀន ការធ្វើតេស្តសិស្ស ក្រុមប្រឹក្សាសាលា។ល។) ដែលបានធ្វើអោយសាលានេះត្រូវបានជ្រើសរើសជាអទិភាព? ហេតុអ្វីបានជាពួកគេធ្វើដូច្នោះទាំងអស់នេះ ហើយតើពួកគេមានការជះឥទ្ធិពលខ្លះៗដល់ការអប់រំ?
- 2) តើអាទិភាពនៃកំណែទម្រង់របស់ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍នឹងមានការផ្លាស់ប្តូរទៅតាមកាលវេលាដែរឬទេ? ឧទាហរណ៍ តើមាន ការផ្លាស់ប្តូរពីការទទួលបាននូវគុណភាពនៅក្នុងកំណែទម្រង់សាលារៀនក្នុងប្រទេសដែលពួកគេបានទទួលបានការគាំទ្រផ្នែកហិរញ្ញប្រទានដែរឬទេ? តើមានកត្តាខ្លះៗដែលអាចនាំអោយមានការផ្លាស់ប្តូរ ទាំងនេះ និងការផ្លាស់ប្តូរផ្សេងទៀត ប្រសិនបើមាន? តើការផ្លាស់ប្តូរទាំងនេះបាននាំការវិវឌ្ឍន៍ឬការខ្វះខាតខ្លះៗដែលនឹងអាចកើតឡើងនាពេលអនាគត?
- 3) តើការប្រៀបធៀបអាទិភាពក្នុងកំណែទម្រង់របស់ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍មានភាពដូចគ្នា និងភាពខុសគ្នាដែរឬទេ?

**កម្មវិធី**

**កិច្ចស្នាក់នៅ និងការណែនាំ៖**

5 នាទី លោកបណ្ឌិត Keiichi Ogawa, សាក្សីស្រាវជ្រាវ/ប្រធាននាយកដ្ឋាន, Graduate School of International Cooperation Studies, Kobe University

5 នាទី លោកបណ្ឌិត Arushi Terway, NORRAG និង KIX EMAP, Canberra, ប្រទេសអូស្ត្រាលី

**បទបង្ហាញរបស់ភ្នាក់ងារ**

20 នាទី “មូលដ្ឋានក្នុងទិន្នន័យកំណែទម្រង់លើការអប់រំសកល៖ ទិដ្ឋភាពទូទៅ និងការកែច្នៃប្រែប្រួល”  
អ្នកស្រីបណ្ឌិត Rie Kijima ជំនួយការសាក្សីស្រាវជ្រាវ សាលា Munk School of Global Affairs and Public Policy សាកលវិទ្យាល័យតូរ៉ូនតូ  
ប្រទេសកាណាដា Dr. Patricia Bromley, Associate Professor, Graduate School of Education, Stanford University

20 នាទី “កញ្ចប់កំណែទម្រង់សកលក្នុងវិស័យអប់រំ៖ ការប្រែប្រួល និងការផ្លាស់ប្តូរទៅតាមពេលវេលា”  
អ្នកស្រីបណ្ឌិត Gita Steiner-Khamsi សាក្សីស្រាវជ្រាវ នៅមហាវិទ្យាល័យ Teachers College សាកលវិទ្យាល័យ Columbia  
និងជាប្រធានផ្នែកគោលការណ៍ក្នុងការរៀបចំប្រកាសអប់រំ នៅវិទ្យាស្ថាន Geneva Graduate Institute នៅទីក្រុងហ្សឺណែវ និងនៅអង្គការ UNESCO

**ការបើកកិច្ចពិភាក្សា**

90 នាទី អ្នកសម្របសម្រួល៖  
អ្នកស្រីបណ្ឌិត Arushi Terway

**ការពិភាក្សាជាគ្រុម៖ 'គោលបំណង បញ្ហាប្រឈម និងការជួបប្រទះជាមួយកញ្ចប់កំណែទម្រង់សកល'**

៣០ នាទី អ្នកសម្របសម្រួល៖  
លោកបណ្ឌិត Keiichi Ogawa  
  
វាគ្មិនក្នុងកិច្ចពិភាក្សា៖  
លោកបណ្ឌិត Yume Yamaguchi នាយកវិទ្យាស្ថាន Advanced Study of Sustainability សាកលវិទ្យាល័យអង្គការសហប្រជាជាតិ  
លោកបណ្ឌិត Kazuo Kuroda សាក្សីស្រាវជ្រាវ នៅ Graduate School of Asia-Pacific Studies, សាកលវិទ្យាល័យ Waseda  
និងជាអនុប្រធាន CIES (Comparative and International Education Society)  
លោកបណ្ឌិត សំ ស៊ីវេតឌី អគ្គនាយករងទទួលបន្ទុកវិស័យអប់រំ ក្នុងក្រសួងការអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្នុងព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា  
លោកបណ្ឌិត Hamoud Al-Seyani ទីប្រឹក្សារដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ ក្នុងក្រសួងការអប់រំយេម៉ែន  
លោកបណ្ឌិត Harry Patrinos ទីប្រឹក្សាដ៏ខ្ពង់ខ្ពស់របស់ធនាគារពិភពលោក

**ការបើកកិច្ចពិភាក្សា**

៣០ នាទី អ្នកសម្របសម្រួល៖  
លោកបណ្ឌិត Keiichi Ogawa

**ប្រវត្តិរបស់អង្គការសហប្រតិបត្តិការសហជាតិ**

អ្នកស្រីបណ្ឌិត **Gita Steiner-Khamsi, PhD**, សាស្ត្រាចារ្យនៅសាកលវិទ្យាល័យ Teachers College សាកលវិទ្យាល័យ Columbia នៅ New York, និងជាប្រធានកិត្តិយសរបស់អង្គការ UNESCO ក្នុងគោលការណ៍នៃការរៀបចំប្រព័ន្ធបង្ហាញបង្រៀនអប់រំកម្ពុជា។ លោកស្រីក៏ជាអតីតប្រធានក្នុងសមាគម Comparative and International Education Society (CIES) ដោយលោកស្រីបានធ្វើការបោះពុម្ពផ្សាយនៅឆ្នាំ 14 ក្បាល និងអត្ថបទជាច្រើនស្តីពីការផ្តល់យុទ្ធសាស្ត្រគោលនយោបាយ វិធីសាស្ត្រក្នុងការរៀបចំ និងជាអភិបាលកិច្ចសកលក្នុងផ្នែកអប់រំ។ លោកស្រីក៏ជាអ្នកស្រាវជ្រាវដ៏សំខាន់សម្រាប់ KIX EMAP Hub ។



លោកស្រី **Rie Kijima, PhD**, ជំនួយការសាស្ត្រាចារ្យ នៅសាលា Munk School of Global Affairs & Public Policy, និង សាកលវិទ្យាល័យ Toronto។ លោកស្រីក៏ជាមន្ត្រីក្នុងមជ្ឈមណ្ឌល Trudeau សម្រាប់សន្តិភាព ជម្លោះ និងយុត្តិធម៌ Trudeau Centre for Peace, Conflict, and Justice ដែលជាគំនិតផ្តួចផ្តើមសម្រាប់គោលនយោបាយផ្នែកអប់រំ និងនវានុវត្តន៍ និង Munk One ។ ការស្រាវជ្រាវរបស់លោកស្រីបានផ្តោតលើប្រធានបទដូចជា នយោបាយនៃរដ្ឋាភិបាលអន្តរជាតិ និងការពិភពលោក និងផលប៉ះពាល់នៃកំណែទម្រង់អប់រំ និងការអប់រំ STEAM ។



អ្នកស្រី **Patricia Bromley, PhD**, សាស្ត្រាចារ្យ នៅសាលា Stanford's Graduate School of Education (GSE) សាលា Doerr School of Sustainability និង ផ្នែក សង្គមវិទ្យា។ លោកស្រីក៏ជាសហនាយកក្នុងមជ្ឈមណ្ឌល Philanthropy និងសង្គមស៊ីវិល Philanthropy and Civil Society (PACS) និងជាមន្ត្រីក្នុងមជ្ឈមណ្ឌល Scandinavian សម្រាប់ការស្រាវជ្រាវអន្តរជាតិ (SCANCOR) នៅ ឯ Stanford ។



លោកស្រី **Yume Yamaguchi, PhD**, នាយកក្នុងសាកលវិទ្យាល័យអង្គការសហប្រជាជាតិសម្រាប់ការសិក្សា កម្រិតខ្ពស់នៃនិរន្តរភាព United Nations University Institute for the Advanced Study of Sustainability (UNU-IAS) ។ លោកស្រីមានជំនាញក្នុងការស្រាវជ្រាវអំពីអន្តរជាតិ និងកិច្ចសហប្រតិបត្តិការអន្តរជាតិ ICT ក្នុងការអប់រំ គោលនយោបាយអប់រំ គោលនយោបាយវិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យា និងការអនុវត្តបច្ចេកវិទ្យា ក្នុងការអភិវឌ្ឍន៍បច្ចេកវិទ្យាពិភពលោក។ លោកស្រីក៏បានប្រើការងារជាសមាជិកក្រុមប្រឹក្សាអន្តរជាតិក្នុងកម្មវិធីអនាគតនៃការអប់រំរបស់អង្គការយូណេស្កូផងដែរ។



លោកបណ្ឌិត **Kazuo Kuroda, PhD**, សាស្ត្រាចារ្យ នៅសាលា Graduate School of Asia-Pacific Studies សាកលវិទ្យាល័យ Waseda ។ លោកក៏បានកាន់មុខតំណែងនៅក្នុងក្រុមប្រឹក្សាអភិវឌ្ឍន៍ក្រៅប្រទេសនៅ Washington, DC និងសាកលវិទ្យាល័យ Hiroshima ផងដែរ មុនពេលដែលលោកក៏បានប្រើប្រាស់នៅសាកលវិទ្យាល័យ Waseda ។ បច្ចុប្បន្នលោកក៏មានតួនាទីជាអ្នកស្រាវជ្រាវនៅវិទ្យាស្ថានស្រាវជ្រាវ JICA Ogata Sadako ដើម្បីសន្តិភាព និងការអភិវឌ្ឍន៍។ ការបោះពុម្ពផ្សាយស្តីពីការសម្របសម្រួលថ្មីបំផុតរបស់លោកគឺ វិធីសាស្ត្រអភិវឌ្ឍន៍ដែលប្រកបដោយចីរភាពសម្រាប់មនុស្សជាតិ Sustainable Development Disciplines for Humanity (2023) រកសម្រួលដោយលោក Springer ។



លោកបណ្ឌិត **ស៊ីសាម ស៊ីវេត** អគ្គនាយកនៃគណៈកម្មាធិការជាតិសម្រាប់ការសិក្សារយៈពេលវែង និងជាអគ្គនាយកនៃទទួលបាននូវសិទ្ធិស្មើគ្នា ក្នុងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាកម្ពុជា។ លោកបានបញ្ចប់ថ្នាក់អនុបណ្ឌិតផ្នែកការរៀបចំប្រព័ន្ធបង្ហាញបង្រៀនអប់រំ និងការអប់រំអន្តរជាតិ និងទទួលបានសញ្ញាបត្រក្នុងសិក្សាសម្រាប់បណ្ឌិតផ្នែកអប់រំពីសាកលវិទ្យាល័យប៊ូស៊ីនស៊ីម៉ា ឆ្នាំ ២០០២ និង ២០០៥ ។ បន្ទាប់ពីបានបំពេញការងារជាអង្គការទេសវិទ្យាស្ថានអប់រំនៅអង្គការយូណេស្កូ និងអេឌីប៊ី លោកក៏បានត្រឡប់មកសាកលវិទ្យាល័យយុវវិទ្យាស្ថានជាតិភ្នំពេញក្នុងឋានៈជាប្រឹក្សាសម្រាប់វិទ្យាល័យអប់រំ។



លោកបណ្ឌិត **Hamoud Al-Seyani, PhD** ជាប្រឹក្សាសម្រាប់ UNESCO IIEP ។ លោកគឺជាប្រឹក្សាសម្រាប់អង្គការយូណេស្កូ និងជាអ្នកស្រាវជ្រាវជាខ្ពស់នៅមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវ និងអភិវឌ្ឍន៍អប់រំយេម៉ែន Yemeni Educational Research & Development Centre (ERDC) ។ លោកក៏បានប្រើការងារជាអ្នកប្រឹក្សាសម្រាប់អង្គការ GIZ ធនាគារពិភពលោក ដែលមានការិយាល័យតំបន់របស់អង្គការយូណេស្កូនៅប្រទេសយេម៉ែន និងជាគណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាហិរញ្ញវត្ថុសម្រាប់ GPE ។ ជំនាញរបស់លោកគឺផ្តោតគោលនយោបាយ និងផែនការអប់រំ។



លោកបណ្ឌិត **Harry Patrinos, PhD**, អ្នកប្រឹក្សាជាខ្ពស់ ផ្នែកអប់រំ នៅធនាគារពិភពលោក។ លោកមានជំនាញផ្នែកសេដ្ឋកិច្ចក្នុងផ្នែកអប់រំ ជាពិសេសជាមួយការគ្រប់គ្រងសាលារៀន ការផ្តល់ហិរញ្ញប្បទានតាមតម្រូវការ និងភាពជាដៃគូជាសាធារណៈ និងជាឯកជន។ ពីមុនលោកបានធ្វើការនៅការិយាល័យប្រធានសេដ្ឋកិច្ចប្រចាំឆ្នាំ និងអាស៊ីកណ្តាល។ គាត់គ្រប់គ្រងក្រុមអប់រំនៅអឺរ៉ុប និងអាស៊ីកណ្តាល អាស៊ីបូព៌ា និងប៉ាស៊ីហ្វិក មជ្ឈិមបូព៌ា និងអាហ្វ្រិកខាងជើង និងអង្គការសកល។ លោកបានដឹកនាំប្រតិបត្តិការផ្តល់ប្រាក់កម្ចី និងកម្មវិធីវិភាគលោកទម្រង់ការងារនៅអាមេរិកឡាទីនផងដែរ។



លោកស្រីបណ្ឌិត **Arushi Terway**, បណ្ឌិតផ្នែកអប់រំ Theme Lead for Private Sector Approaches នៅ NORRAG ។ លោកស្រីបានបើកដំណើរការ និងដឹកនាំការងារនៅផ្នែកនវានុវត្តន៍ក្នុងវិស័យអប់រំ NORRAG ក្នុងការផ្តល់ហិរញ្ញប្បទានក្នុងវិស័យអប់រំ រួមទាំងគម្រោងស្រាវជ្រាវអស់រយៈពេលជាច្រើនឆ្នាំ (ដែលជាមូលនិធិផ្តល់ដោយទីភ្នាក់ងារស្នូលសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍន៍ និងកិច្ចសហប្រតិបត្តិការ) និងប្រតិបត្តិការកម្មវិធីនៃការអប់រំលើប្រធានបទនេះ ដែលបានផ្តល់យុទ្ធសាស្ត្រ Geneva Graduate Institute។ លោកស្រីក៏ជាប្រឹក្សាជាខ្ពស់នៅក្នុងមជ្ឈមណ្ឌល KIX EMAP ផងដែរដោយលោកស្រីផ្តោតជាពិសេសលើតំបន់អាស៊ីប៉ាស៊ីហ្វិក។



លោកបណ្ឌិត **Keiichi Ogawa, PhD** ជាសាស្ត្រាចារ្យ និងជាប្រធាននាយកដ្ឋាន នៅសាលា Graduate School of International Cooperation Studies នៃសាកលវិទ្យាល័យ កូប ដែលគ្រប់គ្រងដោយសមាជិកក្រុមប្រឹក្សាស្ថិតនៅក្នុងអង្គការ UNESCO វិទ្យាស្ថាន International Institute for Educational Planning (IIEP) និងជាសាស្ត្រាចារ្យកិត្តិយសនៅ សាកលវិទ្យាល័យ Kyrgyz National និងសាកលវិទ្យាល័យ Dhaka។ លោកក៏បាននិពន្ធ ឬសហការកែសម្រួលសៀវភៅចំនួនប្រាំបីក្បាល និងអត្ថបទសៀវភៅចំនួនជាង 100 ក្នុងផ្នែកសេដ្ឋកិច្ចនៃការអប់រំ ហិរញ្ញវត្ថុនៃការអប់រំ និងគោលនយោបាយអប់រំ។



ឯកសារយោង

Bromley, P., Furuta, J., Kijima, R., Overbey, L., Choi, M. & Santos, H. (2023). Global Determinants of Education Reform, 1960 to 2017. *Sociology of Education*, 96 (2), 149-167. DOI: 10.1177/00380407221146773

OECD. (2011). School Autonomy and Accountability: Are They Related to Student Performance? *PISA in Focus*, 9, 1-4.

Overbey, L. (2024). What's in a wave? The content of neoliberal education reforms, 1970 – 2018. In A. Wiseman (ed.), *Annual review of comparative and international education*. International perspectives on education and society, 46A, 91-105.

Steiner-Khamsi, G, Jóhannesdóttir, K., & Berglind Rós Magnúsdóttir, B. R. (2024, forthcoming). The school-autonomy-with-accountability reform in Iceland: Looking back and making sense. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*.

Verger, A., Fontdevila, C., & Parcerisa, L. (2019). Reforming governance through policy instruments: How and to what extent standards, tests and accountability in education spread worldwide. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 40(2), 248-270. <https://doi.org/10.1080/01596306.2019.1569882>

World Bank. (2011). School Autonomy and Accountability. Background Paper. World Bank Group. Education Global Practice. <http://saber.worldbank.org>.

ដៃគូសហការ

