



KOBE UNIVERSITY



KNOWLEDGE INNOVATION EXCHANGE



Teachers College
COLUMBIA UNIVERSITY



INSTITUT DE HAUTES
ÉTUDES INTERNATIONALES
ET DU DÉVELOPPEMENT
GRADUATE INSTITUTE
OF INTERNATIONAL AND
DEVELOPMENT STUDIES



unesco
Chair

استكشاف نصوص شركاء التنمية الخاصة بالإصلاح العالمي التحليلات مع أثر رجعي مقارنة

ندوة دولية: تُعقد حضورياً في جامعة كوبي، اليابان وعبر تطبيق ZOOM
الخميس، 9 مايو 2024 من الساعة العاشرة صباحاً حتى الحادية عشرة ظهراً بتوقيت اليابان

حضورياً: قاعة المؤتمرات الرئيسية في كلية الدراسات العليا لدراسات التعاون الدولي

الالكترونيًا: <https://norrag.zoom.us/meeting/register/tZAlc-GhqjgqHNGDjRx3KKJVoFF4DWlPnkxK>

تستضيف كلية الدراسات العليا لدراسات التعاون الدولي في جامعة كوبي (GSICS) ندوة تُعقد حضورياً والكترونيًا تتمحور حول "استكشاف النصوص العالمية المعتمدة من قبل شركاء التنمية". تُنظم جامعة كوبي الندوة بالاشتراك مع مركز EMAP KIX بدعم من كلية المعلمين في جامعة كولومبيا وكريسي اليونيسكو في معهد جنيف للدراسات العليا وبالتعاون مع عدد من الجامعات ووزارات التعليم ومراكز الفكر وشركاء التنمية.

يُطلب التسجيل في حال المشاركة الكترونياً ويهتم مركز KIX EMAP (تبادل المعرفة والابتكار في أوروبا والشرق الأوسط وشمال أفريقيا وآسيا والمحيط الهادئ) بهذه المهمة مع الإشارة إلى أن المركز مبادرة ممولة من الشراكة العالمية من أجل التعليم بإدارة المركز الدولي لبحوث التنمية في أوتاوا. يُرجى التسجيل عن طريق الرابط التالي: <https://norrag.zoom.us/meeting/register/tZAlc-GhqjgqHNGDjRx3KKJVoFF4DWlPnkxK>. الترجمة الفورية متوفرة خلال اللقاء باللغة العربية والروسية والخميرية.

وتقدم الندوة منتدى للعودة إلى إصلاحات التعليم في بلدان الجنوب العالمي التي تم تنفيذها بتمويل خارجي من شركاء التنمية على مدى الأربعين سنة الماضية ومناقشتها. ونتيجةً للمبادرة البحثية الرائعة التي قامت بها جامعة ستانفورد (باتريشيا بروملي) وجامعة تورونتو (ري كيجيما)، أصبحنا قادرين على مقارنة إصلاحات التعليم بين البلدان وعلى مدى فترة خمسين عاماً إذ جعل الباحثان قاعدة البيانات العالمية لإصلاح التعليم (WERD) متوفرة للجمهور. وتتضمن قاعدة البيانات أكثر من 10,000 وثيقة سياسية من 189 بلد ومنطقة معظمها صدر خلال الفترة الممتدة بين العامين 1970 و2020. وقد تم نشر النتائج الأولى. فعلى سبيل المثال، حدد بروملي (2023) الفترة 1990 - 2006 على أنها الفترة التي صدرت فيها الإصلاحات النيو ليبرالية في جميع أنحاء العالم. ويوضح أوفيري (2023) كيف تراجعت السياسات المتعلقة بإمكانية الوصول وتعززت تلك المتعلقة بالجودة خلال الفترة 2018-1970. وبالاستناد إلى العمل المهم الذي قام به فيرجر وآخرون بشأن حركة الإصلاح العالمية لاستقلالية المدرسة مع المساءلة (SAWA)، تشجعت شتاينر خامسي وآخرون على مقارنة القرارات السياسية على المستوى القطري مع نصوص SAWA العالمية (2024). وتدعو الحاجة أيضاً إلى المقارنة بين حزم الإصلاح أو نصوص الإصلاح التي يدعمها ويمولها شركاء التنمية (المنظمات الحكومية الدولية ولكن أيضاً المنظمات غير الحكومية الدولية والمؤسسات الخاصة) في بلدان الجنوب (مراجعة مثلاً، منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، 2011، البنك الدولي، 2011). يعتمد المتحدثون وأعضاء اللجنة المدعوون على بيانات أو أمثلة تجريبية للإجابة على الأسئلة التالية:

1. ما هي سمات - استقلالية المدرسة مع المساءلة - التي تم الترويج لها وتمويلها بشكل نشط من قبل شركاء التنمية؟ خاصةً تلك التي أعطت الأولوية لسمات استقلالية المدرسة (الإدارة المدرسية، تمويل الفرد، إضفاء الطابع المهني على إدارة المدرسة، المنح المقدمة للبرنامج المدرسي، خطط تطوير المدارس، وما إلى ذلك) و/ أو مساءلة المدرسة (المناهج الوطنية القائمة على الكفاءة، تقييم المدرسة، اختبار الطلاب، مجالس إدارة المدارس، وما إلى ذلك)؟ لماذا تم اعتمادها وما كان أثرها؟
2. هل تغيرت أولويات الإصلاح لدى شركاء التنمية مع مرور الوقت؟ على سبيل المثال، هل جرى الابتعاد عن هدف الوصول إلى الجودة في إصلاحات المدارس في البلدان التي دعمتها مالياً؟ ما هي أسباب هذا الابتعاد في حال حصل؟ ما كان تأثير هذا الابتعاد أو ما قد يكون تأثيره في المستقبل؟
3. هل من أوجه تشابه واختلاف عند مقارنة أولويات الإصلاح لدى شركاء التنمية؟

استكشاف نصوص شركاء التنمية الخاصة بالإصلاح العالمي التحليلات مع أثر رجعي مقارنة

ندوة دولية: تُعقد حضورياً في جامعة كوي، اليابان وعبر تطبيق ZOOM
الخميس، 9 مايو 2024 من الساعة العاشرة صباحاً حتى الحادية عشرة ظهراً بتوقيت اليابان

البرنامج

ترحيب ومقدمة:

5 دقائق د. كيتشي أوغاوا، أستاذ/رئيس القسم، كلية الدراسات العليا لدراسات التعاون الدولي في جامعة كوي

5 دقائق د. أروشي تيروي، NORRAG و KIX EMAP، كانبيرا، أستراليا

العروض الرئيسية:

20 دقيقة "قاعدة بيانات إصلاح التعليم في العالم: نظرة عامة والنتائج الأولى"

د. ري كيجيما، أستاذ مساعد، كلية مونك للشؤون العالمية والسياسة العامة، جامعة تورنتو، كندا

د. باتريشيا بروملي، أستاذ مشارك، كلية الدراسات العليا في التربية، جامعة ستانفورد

20 دقيقة "حزم الإصلاح العالمية في مجال التعليم: الاختلافات والتغيرات مع مرور الوقت"

د. جيتا شتاينر خامسي، أستاذة في كلية المعلمين في جامعة كولومبيا، وكري يونسكو لسياسة التعليم المقارن، معهد جنيف للدراسات العليا

نقاش مفتوح:

10 دقائق المُيسرة:

د. أروشي تيروي

حلقة نقاش: "الأهداف والتحديات والمواجهات مع حزم الإصلاح العالمية"

30 دقيقة المُيسر

د. كيتشي أوغاوا

المتحدثون:

د. يومي ياماغوتشي، مدير معهد الدراسات المتقدمة للاستدامة، جامعة الأمم المتحدة

د. كازو كورودا، أستاذ في كلية الدراسات العليا لآسيا والمحيط الهادئ، جامعة واسيدا ونائب رئيس جمعية التعليم المقارن والدولي (CIES)

د. سام سيدث دي، نائب المدير العام للتعليم، وزارة التعليم والشباب والرياضة في كمبوديا

د. حمود السياني، مستشار وزير التربية والتعليم في وزارة التربية والتعليم اليمنية

د. هاري باترينوس، مستشار رئيسي، البنك الدولي

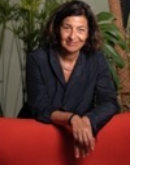
نقاش مفتوح:

30 دقيقة المُيسر

د. كيتشي أوغاوا

ملخص عن السيرة الذاتية للمتحدثين

جيتا شتاينر خامسي، أستاذة في كلية المعلمين في جامعة كولومبيا، نيويورك، وفي كرسي اليونسكو الفخري لسياسة التعليم المقارن في معهد جنيف للدراسات العليا. شغلت منصب الرئيس السابق لجمعية التعليم المقارن والدولي الأمريكية (CIES) ونشرت أربعة عشر كتاباً وعدد من المقالات حول تحويل السياسات ومنهجية المقارنة وحوكمة التعليم على صعيد العالم. هي الباحثة الرئيسية في مركز KIX EMAP.



ري كيجيما، أستاذة مساعدة في كلية مونك للشؤون العالمية والسياسة العامة في جامعة تورنتو. وهي أيضاً مديرة مركز ترودو للسلام والنزاع والعدالة والمبادرة من أجل سياسات التعليم والابتكار والنسخة الأولى من مونك. تتناول أبحاثها مواضيع مثل سياسات التقييمات الدولية، والاتجاهات العالمية وتأثير إصلاحات التعليم، وتعليم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEAM).



باتريشيا بروملي، أستاذة مشاركة في كلية الدراسات العليا للتعليم في جامعة ستانفورد (GSE)، وكلية دوير للاستدامة وعلم الاجتماع. وهي أيضاً المدير المشارك لمركز العمل الخيري والمجتمع المدني (PACS) ومدير الاتحاد الاسكندنافي للبحوث التنظيمية (SCANCOR) في جامعة ستانفورد.



يومي ياماغوتشي، مديرة معهد جامعة الأمم المتحدة للدراسات المتقدمة للاستدامة (UNU-IAS). تشمل مجالات تخصصها التنمية والتعاون الدوليين، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، سياسة التعليم، سياسة العلوم والتكنولوجيا وتطبيق التكنولوجيا في الحفاظ على مواقع التراث العالمي. وشغلت أيضاً منصب عضو في المجلس الاستشاري الدولي لبرنامج اليونسكو الرائد مستقبل التعليم.



كازوو كورودا، أستاذ في كلية الدراسات العليا لدراسات آسيا والمحيط الهادئ في جامعة واسيدا. شغل مناصب في مجلس التنمية الخارجية في واشنطن العاصمة وجامعة هيروشيما قبل انضمامه إلى جامعة واسيدا. وعمل حالياً كزميل باحث زائر في معهد جايباكا أوغاتا ساداكو لأبحاث السلام والتنمية. صدرت أحدث منشوراته المحررة "مجالات التنمية المستدامة من أجل الإنسانية" (2023) عن دار سبرينغر.



سام سيدث دي، الأمين العام للجنة الوطنية للتعليم مدى الحياة ونائب المدير العام للتعليم في وزارة التعليم والشباب والرياضة في كمبوديا. حاز على ماجستير في التعليم المقارن والدولي ودكتوراه في التربية من جامعة هيروشيما في مارس 2002 و2005 على التوالي. وبعد العمل كمختص في التعليم لدى اليونسكو وبنك التنمية الآسيوي، عاد إلى جامعة بنوم بنه الملكية بصفته العميد المؤسس لكلية التربية.



حمود السياني، مستشار لمعهد اليونسكو العالمي للتخطيط التربوي. كان مستشاراً لوزير التربية والتعليم في اليمن وباحثاً كبيراً في المركز اليمني للبحث والتطوير التربوي (ERDC). كما عمل أيضاً كمستشار للوكالة الألمانية للتعاون الدولي (GIZ)، والبنك الدولي، ومكتب اليونسكو الإقليمي في لبنان، واللجنة الاستشارية المالية للشراكة العالمية من أجل التعليم. هو متخصص في التخطيط التربوي وسياسات التعليم.



هاري باترينوس، مستشار أساسي في مجال التعليم لدى البنك الدولي. تخصص في اقتصاديات التعليم، وخاصة الإدارة المدرسية، والتمويل من منظور الطلب، والشراكات بين القطاعين العام والخاص. عمل سابقاً في مكتب كبير الاقتصاديين لأوروبا وآسيا الوسطى. أدار فرق التعليم في أوروبا وآسيا الوسطى، وشرق آسيا والمحيط الهادئ، والشرق الأوسط وشمال أفريقيا، والوحدة العالمية. قاد عمليات الإقراض وبرامج العمل التحليلي في أمريكا اللاتينية.



أروشي ترواي، المسؤولة الرئيسية عن مقاربات القطاع الخاص في شبكة NORRAG. أطلقت عمل الشبكة في مجال تمويل الابتكار في التعليم وهي تدير القسم الذي يتضمن مشاريع أبحاث تمتد على سنوات (بتمويل من الوكالة السويسرية للتنمية والتعاون) وبرنامج تعليمي تنفيذي حول هذا الموضوع يستضيفه معهد جنيف للدراسات العليا. هي أيضاً مستشارة رئيسية في مركز KIX EMAP تركز بشكل خاص على منطقة آسيا والمحيط الهادئ.



كيتشي أوغاوا، أستاذ/رئيس قسم، كلية الدراسات العليا لدراسات التعاون الدولي في جامعة كوبي، عضو مجلس إدارة معهد اليونسكو الدولي للتخطيط التربوي (IIEP) وأستاذ فخري في جامعة قيرغيزستان الوطنية / جامعة دكا. قام بتأليف أو المشاركة في تحرير ثمانية كتب وأكثر من 100 مقالة صحفية/فصل كتاب تمحورت حول اقتصاديات التعليم، وتمويل التعليم، وسياسة التعليم.



