



Tajikistan Team

Case study in progress from the KIX-EAP learning cycle “Feasibility Studies on Scaling Innovation” held in collaboration with Nazarbayev University Graduate School of education (NUGSE)

Last updated on: February 2021

Zarina Karimova
Afsona Mamadayozova
Rukhshona Shobudinova
Bahodur Mengliev



Команда Таджикистана

Тематическое исследование в процессе, выполненное в рамках обучающего цикла KIX EAP «Исследования распространения инноваций», проведенного совместно с Высшей школой образования Назарбаев Университета (NUGSE)

Последнее обновление: Февраль 2021

Зарина Каримова
Афсона Мамадаёзова
Рухсона Шобудинова
Баходур Менглиев



About case studies in progress

This case study in progress was drafted by a national team that participated in the KIX EAP Learning Cycle: Feasibility Studies on Scaling Innovation. Case studies in progress are ongoing and incomplete studies. As such, the KIX EAP Hub/ NORRAG does not guarantee the quality of the work nor the accuracy of the data.

The KIX EAP Learning Cycles are supported by the Global Partnership for Education (GPE) Knowledge and Innovation Exchange (KIX), a joint endeavour with the International Development Research (IDRC), Canada. The findings, interpretations, and conclusions expressed in the Learning Cycle outputs do not necessarily reflect the views of the KIX EAP Hub, NORRAG, GPE, IDRC, its Board of Governors, or the governments they represent.

About the KIX-EAP Hub

The Global Partnership for Education (GPE) Knowledge and Innovation Exchange (KIX) is a joint endeavour with the International Development Research Centre (IDRC) to connect expertise, innovation, and knowledge to help GPE partner countries build stronger education systems and accelerate progress toward SDG 4. There are globally four KIX hubs or Regional Learning Partners, overseen by IDRC. The hub functions as a regional forum within KIX. NORRAG (Network for International Policies and Cooperation in Education and Training) is the Regional Learning Partner for the KIX Europe Asia Pacific (EAP) hub.

The KIX EAP hub facilitates cross-country knowledge and innovation exchange and mobilisation, learning, synthesis, and collaboration among national education stakeholders in 21 GPE partner countries in the EAP region. The hub also offers opportunities for peer learning and exchange by means of professional development and inter-country visits.

About the learning cycle on ‘Feasibility Studies on Scaling Innovation’

This case study is a result of the KIX EAP Learning Cycle “Feasibility Studies on Scaling Innovation”. Organised by NORRAG and the Nazarbayev University Graduate School of Education (NUGSE), this skills- and outcomes-oriented course ran from September 2020 to January 2021. Across 11 weeks, this professional course enabled national experts to publish evidence-based studies by examining the conditions whereby it is feasible to scale up an existing innovation or a pilot project in their country. Nine teams of educational sector experts from Georgia, Kyrgyzstan, Moldova, Tajikistan, and Uzbekistan took part in this Learning Cycle.

О тематических исследованиях в процессе

Это тематическое исследование в процессе было разработано национальной командой, которая участвовала в обучающем цикле KIX EAP: Исследования распространения инноваций. Тематические исследования в процессе являются текущими и незавершенными исследованиями. Таким образом, KIX EAP Hub/NORRAG не гарантирует ни качество работы, ни точность данных.

Обучающие циклы KIX EAP поддерживаются инициативой Глобального партнерства в области образования (GPE) по обмену знаниями и инновациями (KIX), совместным мероприятием с Центром исследования международного развития (IDRC), Канада. Результаты, интерпретации и выводы, изложенные в материалах обучающего цикла, не обязательно отражают точку зрения KIX EAP Hub, NORRAG, GPE, IDRC, его Совета управляющих или правительств, которые они представляют.

О Хабе KIX EAP

Глобальное партнерство в области образования (GPE) Обмен знаниями и инновациями (KIX) – это совместная работа с Центром исследования международного развития (IDRC) по объединению опыта, инноваций и знаний, чтобы помочь странам-партнерам GPE создать более сильные системы образования и ускорить прогресс в достижении цели 4 ЦУР. В мире существует четыре хаба KIX или региональных партнеров по обучению, курируемых IDRC. Хаб функционирует как региональный форум внутри KIX. NORRAG (Сеть международной политики и сотрудничества в области образования и обучения) является региональным партнером по обучению для KIX хаба в Европе, Азии и Тихоокеанском регионе (EAP).

KIX EAP хаб способствует межстрановому обмену знаниями и инновациями, а также мобилизации, обучению, синтезу и сотрудничеству между национальными заинтересованными сторонами в сфере образования в 21 стране-партнере Глобального партнерства в области образования (GPE) в Европе, Азии и Тихоокеанском регионе (EAP). Хаб также предлагает возможности для взаимного обучения и обмена посредством профессионального развития и межстрановых визитов.

Об обучающем цикле «Исследования распространения инноваций»

Этот продукт знаний является результатом обучающего цикла KIX EAP «Исследования распространения инноваций». Этот курс, ориентированный на навыки и результаты, организованный NORRAG и Высшей школой образования Назарбаев Университета (NUGSE), проходил с сентября 2020 года по январь 2021 года. В течение 11 недель этот профессиональный курс позволил национальным экспертам опубликовать научно-обоснованные исследования, изучив условия, при которых возможно масштабирование существующей инновации или пилотного проекта в их стране. В нем приняли участие девять команд специалистов сферы образования из Грузии, Кыргызстана, Молдовы, Таджикистана и Узбекистана.

Содержание

Список сокращений	5
Выражение благодарности	6
Резюме	6
Предыстория	8
Информация о проекте.....	10
Теория изменения	12
Оценка инновации	14
Методология оценки.....	14
Результаты интервью	14
Результаты опроса	15
Возможность масштабирования	17
Результаты изучения материала ГПО-4	18
Дизайн Проекта	19
Механизм реализации	20
Структура затрат.....	21
Ограничения и потенциальные препятствия	21
Рекомендации.....	23
Список использованных источников.....	24
Приложения	25
Приложение 1: Бюджет Проекта.....	25
Приложение 2: Вопросник опроса инновационного проекта	27

Рисунки

Рисунок 1. Популяционная пирамида Республики Таджикистан	8
Рисунок 2. Разделение опрошенных учителей по общему преподавательскому стажу работы	15
Рисунок 3. Результаты специфической части опроса	16
Рисунок 4. Развернутый график ответов нужды системы образования страны в ОКП исходя из стажа работы	17

Таблицы

Таблица 1. Теории изменения по данному проекту	13
--	----



Список сокращений

ГОС	Государственных образовательных стандартов
ГПО	Глобальное партнёрство в области образовании
ГПО-4	Четвертый грант Глобального Партнерства в Образовании
МОН РТ	Министерство образования и науки Республики Таджикистан
НСРО	Национальной стратегии развития образования
ОКП	Обучение на компетентностном подходе
ПРТ	Правительство Республики Таджикистан
РИПКПРО	Республиканский институт повышения квалификации работников образования Министерства образования и науки Республики Таджикистан
РТ	Республика Таджикистан

Проект Повышения Квалификации Учителей на Основании Компетентностного Подхода Обучения в Средних Школах Республики Таджикистан

Выражение благодарности

Команда Б из Таджикистана выражает глубокую благодарность советнику команды Доктору Тамо Чаттопадхай (Dr. Tamo Chattopadhyay) – Главе отдела социальных наук, доценту и директору Института образования Американского университета в Центральной Азии (Кыргызская Республика) за профессиональное руководство и поддержку команды. Так же мы благодарим г-на Шодибега Кодирова и г-жу Саодат Базарову за поддержку и предоставление материалов по разработке данного документа и проведение исследования.

Резюме

- Проект: Обучение/переобучение/усиление потенциала учителей средних школ по обучению на основе компетентностного подхода в школах РТ.
 - Продолжительность проекта: 5 лет.
 - Имя спонсора (ов): ГПО и ВБ (предполагается)
 - Цели проекта и ожидаемые результаты: разработка методологии, инструментов и модулей повышения квалификации, обучение 20% учителей республики (в разрезе предмета и/или направления) в течение последних двух лет жизни проекта, усиление менторинга и оценки эффективности инструментов и методологий, усиление технико-экономической базы институтов повышения квалификации.
 - Бенефициары, целевая аудитория, целевые регионы: учащиеся школ (10% от всего количества учащихся в республике), учителя средних школ республики (20%).
 - Структура результатов: Результаты и индикаторы проекта будут основываться на основных целях проекта и будут определены после проведения полного анализа и оценки ситуации.
 - Особенности проекта: Усиление потенциала государственных институтов повышения квалификации учителей по всей республике даст возможность учителям использовать новейшие методики и технологии преподавания используя компетентностный подход в школах.



Теория изменений заключалась в том, что инвестиции, рамках обучения / повышения квалификации учителей средних школ страны будут способствовать улучшению условий обучения в общем образовании. Эти инвестиции включают: (а) разработку обновленного пакета для средней учебной программы (включая стандарты, программы, учебные руководства и модели повышения квалификации); (б) подготовку учителей по новому пакету; (в) предоставление учебных пособий и материалов, соответствующих новой учебной программе начальных классов, во всех школах страны. Укрепление системы обеспечит, чтобы инвестиции, поддерживаемые.

В результате работы, было проведено интервью. В результате нескольких вопросов, все опрошенные единогласно считают, что ОКП как инновация очень актуальна в стране и необходима. Переход от обучения на основе содержания к обучению на основе компетенций является широко поддерживаемой политикой в развитии международного образования. Роль такого обучения наиболее четко подтверждается в крупномасштабных международных тестах (таких как PISA), которые, в свою очередь, стали ключевым параметром решения для подхода к управлению, ориентированному на результаты, применяемого партнерами по развитию. Более того, реформа в данном направлении образования полностью поддерживается ПРТ и является частью Национальной стратегии развития образования (НСРО) страны.

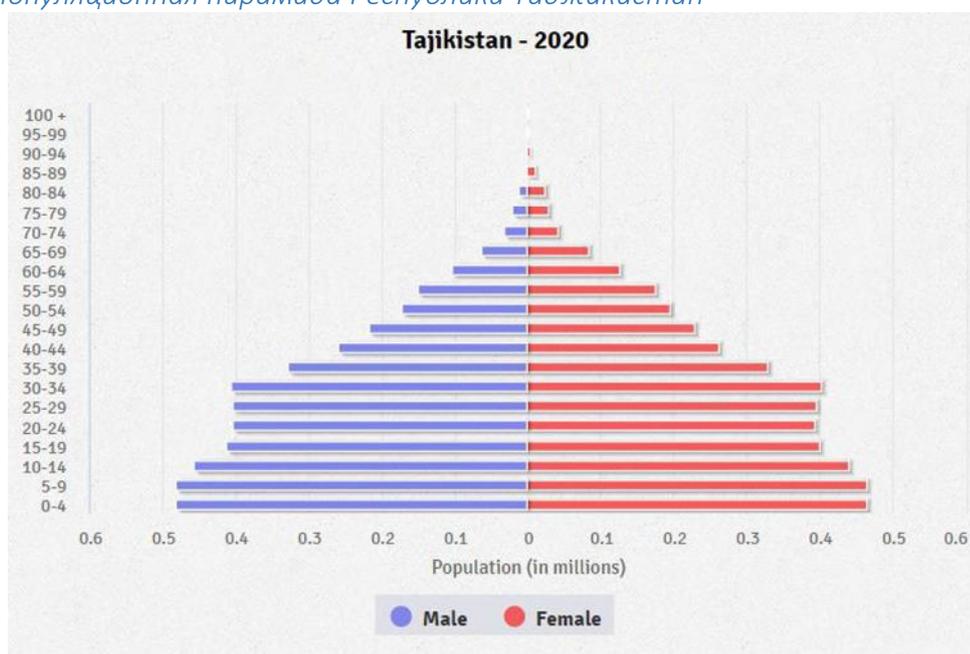
Для реализации обучение на основе компетенций в классе, необходимо повышать квалификацию и готовить преподавателей не только в системе образования, но и новых кадров с использованием педагогического подхода, основанного на компетенциях, - подхода, который отходит от традиционного подхода, основанного на содержании.

В целях поддержки государственной политики внедрения инновации, то есть, ВКП в обучении средних школ команда рекомендует: предложить данный проект на рассмотрение доноров, так как имеет огромное значение и большую вероятность успешного внедрения, распространения и институциональной устойчивости; начать реализацию проекта после утверждения новых стандартов по предметам, рекомендуемым для поддержки; рассмотреть расширение проекта в сектор подготовки педагогических кадров страны; усилить потенциал системы образования и инновации ведущим мировым опытом.

Предыстория

Республика Таджикистан – развивающаяся молодая страна (Рисунок 1) с населением более 8.8 миллиона человек, темпами роста 1.52%¹. Так как более 21% населения страны охвачено средней школой, Правительство Республики Таджикистан придаёт огромное значение социальному сектору и, в частности, сектор образования является одним из приоритетных отраслей экономики страны. Свидетельство этому может быть выделение более 20% бюджета² страны на сектор образования.

Рисунок 1. Популяционная пирамида Республики Таджикистан³



1 октября 2013 года между Правительством Республики Таджикистан и Международным банком реконструкции и развития, и Международной ассоциацией развития, выступающими в качестве администратора Многостороннего трастового фонда Глобального партнёрства в образовании была подписана Грантовое Соглашение на предоставления сектору образования Таджикистана гранта.

Целью проекта по развитию является внесение вклада в улучшение условий обучения в дошкольном и общем образовании. Под условиями обучения подразумевалось стандарты образовательной программы и её содержание, материалы и практики преподавания и обучения, а также физическая среда.

¹ Trading economics, <https://tradingeconomics.com/tajikistan/employment-to-population-ratio-ages-15-24-total-percent-wb-data.html>

² Закон Республики Таджикистан «О государственном бюджете Республики Таджикистан на 2021 год», от 20 ноября 2020 года, №1724

³ CIA Factbook: Tajikistan, <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/ti.html>



Четвертый грант Глобального Партнерства в Образовании (ГПО-4) основывалась на достижениях предыдущих проектов, и продолжила некоторые виды деятельности и поддержало новые направления, такие как раннее обучение детей и инклюзивное образование.

В современном мире происходят большие изменения, требующие новых подходов к развитию и совершенствованию всей системы образования. Основываясь на гуманистических принципах, приоритетах общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, школа и учитель решают задачи воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. Задача учителя — помочь обучающимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Возникает объективная потребность в новой школе. А школе необходимы «новые учителя», открытые ко всему новому.

Именно успешные учителя смогут реализовать новые требования к образованию, поэтому особую актуальность приобретает задача совершенствования профессионального уровня педагогов. Особенно в условиях обновления образования, качественная педагогическая деятельность, имеет важнейшее значение для развития всей системы образования. Личностные и профессиональные качества педагога должны быть на уровне сложности стоящих перед обществом задач. Данные требования должны быть подкреплены соответствующими условиями, ибо без качественной подготовки педагога, без его социальной защиты, без обеспечения его необходимыми условиями труда, без мотивации его успешности высокого качества образования не достичь. Введение ГОС (Государственных образовательных стандартов) требует от педагога сформированности не только предметных компетентностей и базовых основ психолого-педагогических знаний и умений, необходимо формирование учителя-профессионала, владеющего коммуникативными, правовыми, информационными компетентностями, методологической культурой и готовностью к инновационной деятельности.

Достижение нового качества образования зависит от обеспечения системы образования высококвалифицированными кадрами. Решение проблем развития образования и качественных его перемен связывается с изменениями и в педагогической деятельности, и в системе повышения квалификации.

В условиях введения государственных образовательных стандартов (ГОС) в образование, современный учитель должен не просто формировать у ученика твердые и прочные знания, умения и навыки, но и осуществлять целостное развитие его личности, создавать условия для самоопределения, обеспечивать механизмы социализации, вооружать учащегося ключевыми компетенциями, обеспечивающими социальную адаптацию и готовность к продолжению образования. Для решения этих задач учителю



необходимы глубокие теоретические, практические и методические знания, лежащие в основе современных теорий, концепций, технологий и методик обучения и воспитания, владение способами проектирования и реализации развивающего образования школьников, сформированности рефлексивной педагогической позиции и готовность к осуществлению инновационных моделей образования.

В связи с этим, целью обучение/переобучение/усиление потенциала учителей средних школ, является развитие у обучающихся личностных качеств, формирование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций в соответствии с требованиями ГОС по данному направлению подготовка также обеспечение педагогов необходимыми для образовательных инноваций и повышения качества образования знаниями и умениями, содействие становлению их новой педагогической позиции и стимулирование творческого роста.

Проект направлен на совершенствование кадрового обеспечения школы и предусматривает систему соответствующих мероприятий Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 («30» июня 2012 года, №334).

В рамках данного проекта были разработаны новые учебные стандарты пилотированы и в рамках новых стандартов были разработаны учебные модули, подготовлены тренеры, было проведено масштабное повышение квалификации учителей школ и проведён последующий мониторинг и менторинг.

Группа Б из Таджикистана сконцентрирует внимание на подготовке, анализе и разработке *Проекта для усиления потенциала действующих/работающих учителей школ Республики Таджикистан по методике преподавания и подходов компетентностного обучения в **средних школах** страны.* Инновация в разработке эффективных методологий и инструментов для вооружения учителей школ по компетентностному подходу обучения.

Информация о проекте

Начиная с двухтысячных годов Министерство образования и науки Республики Таджикистан, являющейся основным институтом ПРТ в сфере образования, проводит реформы в сфере и внедряет новые методы и стандарты обучения в стране. Одним из важнейших нововведений, внедрение которого началось с 2014 года, является обучение на компетентностном подходе и/или прививание жизненных навыков в средней школе. Данный проект будет реализовываться с целью поддержки для продолжения внедрения обучения на основе компетентностного подхода в основном и среднем уровне образования (с 9 по 11 классы), так как инновация была пилотирована и введена только в начальных классах (1–4).



Основной задачей проекта будет поддержать инициативу ПРТ в разработке стандартов и куррикулума на основе обучения на компетентностном подходе (ОКП) и масштабная реализация разработанных МОН стандартов, планов и программ. На начальном этапе МОН определит основные направления и предметы и будет разрабатывать перечисленные документы, с частичной поддержкой проекта, после их утверждения, Проект начнёт полномасштабную реализацию и поддержит МОН по переподготовке и усилению потенциала учителей в республике.

Следующая информация представляет краткое описание проекта:

- Проект: Обучение/переобучение/усиление потенциала учителей средних школ по обучению на основе компетентностного подхода в школах Республики Таджикистан
 - Продолжительность проекта: 5 лет
 - Имя спонсора (ов): ГПО и ВБ (предполагается)
 - Цели проекта и ожидаемые результаты:
 1. Разработка методологии, инструментов и модулей повышения квалификации,
 2. Обучение 20% учителей⁴ республики (в разрезе предмета и/или направления) в течение последних двух лет жизни проекта,
 3. Усиление менторинга и оценки эффективности инструментов и методологий,
 4. Усиление технико-экономической базы институтов повышения квалификации.
 - Бенефициары, целевая аудитория, целевые регионы:
 - Учащиеся школ (10% от всего количества учащихся в республике),
 - учителя средних школ республики (20%).
 - Структура результатов:
 - Результаты и индикаторы проекта будут основываться на основных целях проекта и будут определены после проведения полного анализа и оценки ситуации
 - Особенности проекта:
 - Проект является эффективным продолжением осуществлённой инновации в рамках предыдущих проектов и усилит эффект в подготовке, переподготовке и повышению качества учителей школ как во время реализации проекта, так и в последующие года после завершения проекта. Усиление потенциала государственных институтов повышения квалификации учителей по всей

⁴ В статистическом сборнике МОН РТ на 2018 год было указано общее количество преподавателей средних школ как 120635, соответственно Проект планирует охватить 25 тысяч учителей за весь период реализации.



республике даст возможность учителям использовать новейшие методики и технологии преподавания используя компетентностный подход в школах.

Команда Б из Таджикистана поддержала данное направление и тематику проекта исходя из опыта и реальной ситуации в школах страны. Поддержка учителей, посредством продолжения предоставления качественного повышения квалификации предоставит возможность улучшения уровня и качества преподавания в школах и непосредственно приведёт к улучшению качества образования учащихся в школах страны.

Так как членами совета ГПО КИХ в стране являются так же представители Министерства образования и науки Республики Таджикистан, мы получили одобрение темы проекта и работали совместно с членами совета и координатором.

Теория изменения

Теория изменений заключалась в том, что инвестиции, в рамках обучения / повышения квалификации учителей средних школ страны будут способствовать улучшению условий обучения в общем образовании. Эти инвестиции включают: (а) разработку обновленного пакета для средней учебной программы (включая стандарты, программы, учебные руководства и модели повышения квалификации); (б) подготовка учителей по новому пакету; (в) предоставление учебных пособий и материалов, соответствующих новой учебной программе начальных классов, во всех школах страны; Укрепление системы обеспечит, чтобы инвестиции, поддерживаемые Проектом (и другими в будущем), не только были полностью введены в действие и впоследствии были поддержаны, но и что МОН РТ увеличило свой потенциал для определения приоритетов, расширения и финансирования этих инвестиций за пределами срока действия проекта. проект.

Заявленная цель и результаты проекта

Проект будет способствовать и в конечном результате достигнет следующие цели:

1. разработка методологии, инструментов и модулей повышения квалификации,
2. обучение 20% учителей республики в течение последних двух лет жизни проекта,
3. менторинг и оценка эффективности инструментов и методологий,
4. усиление технико-экономической базы институтов повышения квалификации.

Исходя из окончательной оценки реализации проекта и оценки третьей стороны предыдущего проекта было выявлено, что реализация данного направления была наиболее эффективна в улучшении качество

образования в стране. Риски были изложены, однако, успешное управление и риск-менеджмент привёл к успешному завершению проекта.

Таблица 1. Теории изменения по данному проекту⁵

Мероприятия	Краткосрочные результаты (outputs)	Среднесрочные результаты (outcomes)	Долгосрочные результаты (long-term outcomes)
Разработка методологии, инструментов и модулей повышения квалификации.	Существуют новые модули обучения и повышения квалификации учителей	Улучшены условия образования в средних школах страны	Уровень образования стал более высоким в стране
Обучение 20% учителей республики в течение последних двух лет жизни проекта.	Обученные учителя внедряют обучение на основе компетенций		
Менторинг и оценка эффективности инструментов и методологий.	Помощь обученным учителям улучшает их доступ к новшествам		
Усиление технико-экономической базы институтов повышения квалификации.	Институты продолжают обучение учителей более эффективно после окончания проекта		

Данная таблица указывает на достижения результатов по окончанию проекта. Данные индикаторы определяют реальные жизненные изменения в реализации и качестве предоставления образовательных услуг после окончания проекта. Индикаторы достаточны и могут привести к представленным результатам так как улучшение и усовершенствование знаний и навыков учителей школ приведут к улучшению предоставленных услуг, что в следствии приведёт к повышению уровня образования в школах страны.

⁵ Использован формат Отчёта по завершению проекта Всемирного Банка по ГПО-4

Оценка инновации

Методология оценки

Так как по успешно реализованному в республике по внедрению обучения на основе ОКП в рамках повышения квалификации и практического обучения учителей, которое проводилось в рамках проекта ГПО-4 в Таджикистане в течение 2014–2017 гг., были получены положительные результаты. Команда планировала разделить оценку на 3 части, где (1) было бы изучение проведённой оценки упомянутого проекта, (2) проведён опрос с учителями и (3) было бы проведено интервью с руководящими работниками и представителями международных организаций.

Опрос намеревался быть сосредоточен на нескольких вопросах, которые поддержат цель проекта и дадут ответы на следующие вопросы: (i) уровень эффективности проведённого обучения учителей в течение проекта и после, (ii) уровень использования методологии учителями в классе (эффективность и действенность методологии, основанной на КПО или жизненных навыках) и (iii) действительно ли система наставничества (менторинга) была эффективной и до сих пор используется. (в Приложении 2 представлен инструмент опроса)

В результате, было проведено интервью с десятью экспертами различных направлений и организаций, которые были представители МОН РТ, РИПКПРО, Международных организаций, ВУЗы и неправительственных организаций. Также был проведён опрос с учителями начальных классов школ, прошедших курсы повышения квалификации по методологии, разработанной на базе ОКП. Помимо этого, был изучен отчёт и презентация оценки реализации данного компонента ГПО-4, где представлены все результаты.

Результаты интервью

В результате нескольких вопросов, все опрошенные представили следующие ответы:

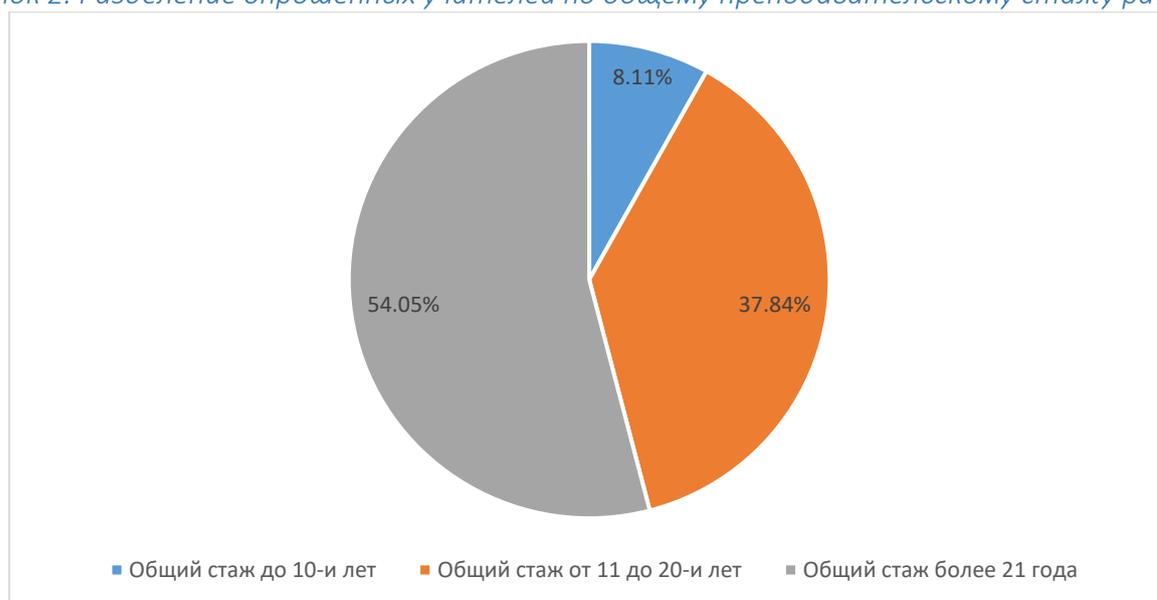
- Все опрошенные единогласно считают, что ОКП как инновация очень актуальна в стране и необходима. Более того, ОКП является важным решением и поддерживается ПРТ и некоторыми законодательными актами в сфере образования.
- Внедрение Проекта актуальна для внедрения посредством повышения квалификации работников образования, и поддержалось всеми опрошенными. Однако, необходимо включить расширение данного проекта на подготовку кадров, то есть, внедрение ОКП в подготовку преподавателей в СУЗах и ВУЗах страны.

- РИПКПРО и его подразделения являются правильным структурным подразделением для внедрения данного проекта. Однако педагогические ВУЗы и СУЗы страны должны быть вовлечены во внедрение ОКП.

Результаты опроса

Несмотря на трудности по объективным причинам, опрос был проведён с 37-ю учителями начальных классов. 91.9% из опрошенных преподавателей имели высшее и остальные 8.1% имели среднее специальное педагогическое образование. Преподаватели были отобраны из числа учителей, прошедших курсы повышения квалификации, разработанные в рамках ГПО-4, и окончили их с успехом. В результате случайного отбора было выявлено, что более 54% учителей имели стаж работы в начальных классах более 20-и лет (см. Рисунок 2).

Рисунок 2. Разделение опрошенных учителей по общему преподавательскому стажу работы



Не удивительно, что все опрошенные учителя были женщинами, так как абсолютное большинство учителей начальных классов являются женщинами в Республике. Более того, все учителя до сих пор работали в сфере и продолжают свою деятельность в начальных классах. Все опрошенные учителя проходили курсы повышения квалификации в рамках ГПО-4 и 94.6% из них получили методические пособия. Более того, 43.2% учителей до сих пор получают менторинговую поддержку каждый квартал. Упомянутые результаты очень существенные, и доказывают эффективность распространения и институционального внедрения инновации.

Во второй части вопросника были заданы ряд специфических вопросов, связанных с обучением и ОКП, которые приведены в Рисунке 3 ниже. Так как было уже упомянуто, респондентам были представлен

выбор оценить разные критерии баллами от 1 до 10-и, где 10 было самое высшая удовлетворённость представленным предложением.

Рисунок 3. Результаты специфической части опроса

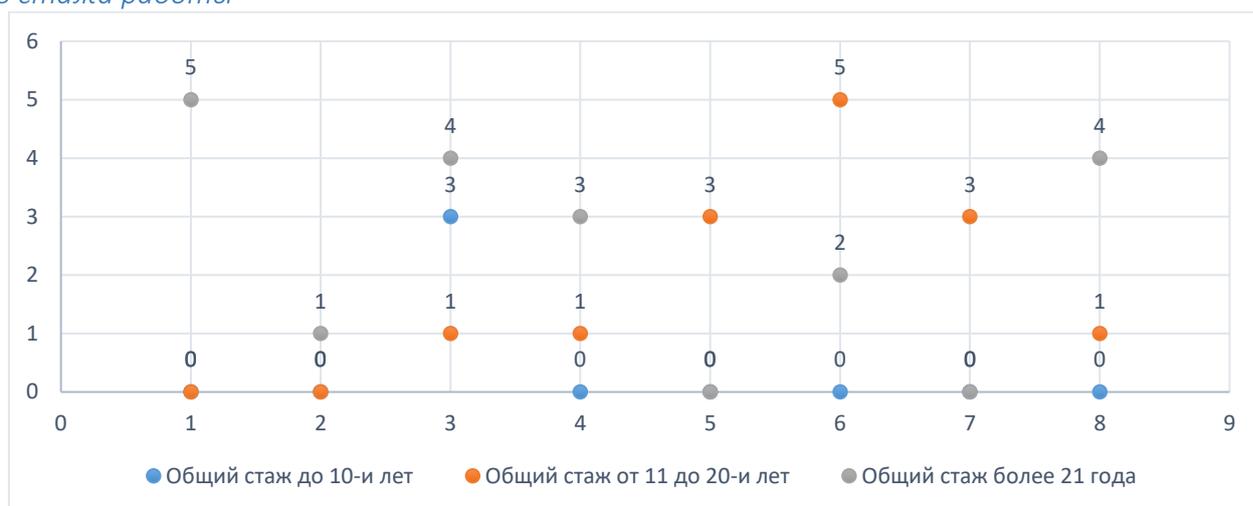


Средние значения всех ответов показывают, что результаты оценки обучения инновации, то есть, обучения ОКП, очень благоприятны учителя в целом поняли и используют новую методику обучения в классах. В среднем, оценка внедрения и эффективности методологии ОКП оценена более 6-и баллов в среднем, что несомненно доказывает успешность внедрения инновации. Однако, учителя так же показывают необходимость усиления менторинговой поддержки, которая поможет расширять знания и возможности учителей в использовании ОКП.

Однако, необходимо отметить, что на предложение оценки соответствия образования ОКП нуждам страны не все учителя были согласны с данным предложением и именуемое предложение получило наименьшую оценку (5,56), несмотря на высокую поддержку специалистов во время интервью. Рисунок 4 показывает, что 16.2% учителей, со стажем более 20 лет не думают, что данная методика необходима для системы образования страны и причиной этого может быть перезагруженность классов и не хватка мест в школах, так как рост повышения количества учащихся в стране высокий, и очень сложно сосредоточиться на каждого ученика.

Более того, несмотря на уверенность экспертов во внедрении данной инновации, видна не уверенность учителей исходя из технических вопросов, что предлагает для разработчиков методологии дополнительную задачу в гармонизации данной методологии в условиях перезаполненных классов в стране.

Рисунок 4. Развернутый график ответов нужды системы образования страны в ОКП исходя из стажа работы



В результате, необходимо отметить, что данный дизайн проекта является наиболее эффективным и будет способствовать правильному и эффективному распространению и устойчивости внедрения инновации.

Возможность масштабирования

Одна из самых обнадеживающих инициатив в области подготовки учителей — это серьезное внимание Министерства, направленное на повышение доступности повышения квалификации без отрыва от производства для учителей начального и среднего образования. В НСРО на 2012-2020 гг. подчеркивается необходимость улучшения методов обучения - перехода от обучения, ориентированного на учителя, к обучению, ориентированному на ученика; а к 2017 году более 80% учителей начальных школ в каждом районе страны прошли официальные курсы повышения квалификации по новой учебной программе, основанной на компетенциях (Мирзоев, 2017). Модернизация учебного куррикулума и педагогики среднего образования также была проведена в рамках гранта Глобального партнерства в области образования (ГПО-4, подкомпонент 2.2). Усилия ГПО способствовали реализации планов МОН РТ по переходу к учебной программе, основанной на компетенциях, в средних школе с поддержкой обновления учебной программы по математике и таджикскому языку в 5–11 классах. «Проект способствовал реализации долгосрочного плана МОН РТ по переходу от учебной программы, основанной на знаниях, к учебной программе, основанной на компетенциях, в общем образовании»



посредством модернизации учебных программ для основных начальных классов, а также по таджикскому языку и математике для средних классов (5 -11) (Всемирный банк, 2018).

Подчеркнем, что основным нововведением текущего проекта является его ориентация на основанную на компетенциях структуру для профессионального развития учителей. Это нововведение было не только весьма уместным в сфере повышения квалификации учителей в Министерстве образования Таджикистана во время создания проекта в рамках ГПО-4 четыре года назад, но и в равной степени убедительным в качестве эффективного вмешательства в педагогическое образование на уровне учителей средней школы.

Предложенная инновация является апробированной и внедрялась в рамках названного проекта. По оценке окончания проекта и оценки третьей стороны были выявлены высокая эффективность и реализуемость проекта в рамках институциональных структур МОН РТ. Данный раздел оценит дизайн, механизм и структуру финансирования проекта и предоставит необходимые статистические результаты эффективности и реализуемости проекта.

Результаты изучения материала ГПО-4

По результатам изучения документов реализации проекта можно сделать заключение, что:

- 73% обученных учителей смогли разработать планы уроков на основе требований стандарта: с акцентом на компетенции и результаты обучения; ставить цели обучения на основе критериев SMART, представлять и обсуждать цели обучения во время урока
- 54% учителей начальных классов прошли сертификацию и следуют пересмотренной образовательной программе и применяют усовершенствованные методы преподавания и обучения по родному языку и математике.
- 66% подготовленных учителей начальных классов могут выбирать и использовать соответствующие методы обучения / преподавания и мероприятия, которые способствуют развитию компетенций учащихся во время урока.
- 70% обученных учителей способны проводить / использовать эффективные инструменты управления классом
- 54% подготовленных учителей начальных классов применяют соответствующие методы оценки, способствующие развитию компетенций учащихся.

В результате оценки по реализации индикатора был получен результат, что выводы, полученные в течение реализации предыдущего проекта, констатируют, что согласно окончательному результату оценки 52% обученных учителей следуют пересмотренной образовательной программе и применяют



улучшенные методы преподавания и обучения по родному языку и математике, что превышает целевой показатель на 2%.

Дизайн Проекта

Переход от обучения на основе содержания к обучению на основе компетенций является широко поддерживаемой политикой в развитии международного образования. Роль такого обучения наиболее четко подтверждается в крупномасштабных международных тестах (таких как PISA), которые, в свою очередь, стали ключевым параметром решения для подхода к управлению, ориентированному на результаты, применяемого партнерами по развитию. Более того, реформа в данном направлении образования полностью поддерживается ПРТ и является частью Национальной стратегии развития образования (НСРО) страны.

Для реализации обучение на основе компетенций в классе, необходимо повышать квалификацию и готовить преподавателей не только в системе образования, но и новых кадров с использованием педагогического подхода, основанного на компетенциях, - подхода, который отходит от традиционного подхода, основанного на содержании. Данный подход улучшит уровень образования в стране через сдвиг ориентации на ученика.

Поскольку мы говорим о глубоком сдвиге в педагогическом подходе и понимании того, что такая методика обучения и прививания знания, необходимо иметь критическую массу учителей в системе, которые подготовлены ориентированные на КПО и имеют необходимые навыки и знания для реализации этих знаний. Следовательно, проект был нацелен на масштабирование и охват абсолютного большинства учителей в Республике Таджикистан. Более того, проект должен расширен в реализации и синхронизирован с методологией обучения в средних и высших профессиональных учебных заведениях страны имеющие педагогическое направление.

В то время как первоначальный проект охватил всех учителей начальных классов, когда дело касалось учителей средних классов, усилия были ограничены только двумя предметными областями. Тем не менее - средний уровень, на котором необходимо самым решительным образом бороться с инерцией обучения на основе содержания. Следовательно, распространение обучения на основе компетенций на всех учителей среднего уровня является целью, согласованной с первоначальной целью проекта по расширению масштабов обучения для всех.

Необходимо отметить, что исходя из законодательства Республики Таджикистан регулирующего сферу образования, каждый преподаватель всех звеньев образования страны должен проходить через курсы повышения квалификации. Проект был разработан в рамках поддержки МОН РТ в распространении



инновации и поддержки школ в реализации ОКП. Проект состоит из нескольких стадий, которые активизируются после утверждения и начала введения новых стандартов обучения на основе компетентностного подхода. Со своей стороны, проект будет повсеместно поддерживать нововведение в стране посредством подготовки и переподготовки работников образования для устойчивой реализации ОКП.

На начальной стадии, по согласованию с МОН РТ, будут отобраны предметы, по которым разработаны и утверждены стандарты обучения на основе ОКП. В целях повышения эффективности реализации Проекта, будут отобраны 4–5 предметов. После согласования и утверждения предметов, будут определены и сформированы рабочие группы по предметам, которые на основе новых стандартов разработают модули обучения для повышения квалификации и будут полностью поддержаны в рамках проекта.

Необходимо отметить, что группы будут включать методистов и учёных педагогических ВУЗов, и СУЗов страны для распространения и внедрения опыта в систему подготовки кадров страны. Более того, Проект предоставит местных и международных специалистов для изучения и внедрения мирового опыта в сфере ОКП.

Для определения дизайна Проекта было запланировано проведения оценки нынешней ситуации посредством опроса среди учителей начальной школы, прошедших курсы и интервью с экспертами в сфере образования. Однако, по объективным причинам, оценка была проведена посредством интервью и изучения результатов оценки проекта ГПО-4.

Механизм реализации

Предлагаемый проект использует существующую институциональную структуру. Существует хорошо отлаженная система переквалификации учителей - раз в пять лет, которую обязаны проходить все учителя. Таким образом, уже действуют процессы, позволяющие охватить всех учителей страны. Наряду с этим системно-институциональный подход внедрения проекта повышает его устойчивость и распространение по всей стране. Так же, все опрошенные поддержали правильность реализации проекта посредством системы повышения квалификации работников образования страны (РИПКПРО и его подразделения).

Что еще более важно, институт-якорь для этого проекта - Республиканский институт вместе с его региональными партнерами - обладает необходимым операционным потенциалом для эффективной реализации данного проекта. Такое сочетание организационного мандата и оперативного потенциала



делает его особенно важным для расширения проекта профессиональной подготовки учителей средней школы.

Более того, охват систему подготовки кадров посредством вовлечения экспертов и научных работников СУЗов и ВУЗов страны может интегрировать ОКП и расширить действие проекта во всей системе.

Тесно связанным аспектом операционной силы/актива проекта является продемонстрированная приверженность руководства правительства - в министерстве образования - этим национальным усилиям. Действительно, одним из наиболее ярких наблюдений из отчета Всемирного банка о завершении и результатах реализации (ОЗП) Гранта Глобального партнерства в области образования (ГПО) -4 за 2018 год является твердая приверженность Министерства образования и науки Таджикистана реформам для создание улучшенной среды для качественного образования. Действительно, именно по этой причине первоначальный проект ГПО-4 не только выполнил задачи проекта для учителей начальной школы, но также завершил разработку содержания обучения и разработки учебных программ для избранных дисциплин среднего уровня.

Структура затрат

Для расчёта затрат, необходимых для реализации данного Проекта были использованы фактические затраты предыдущего проекта и предложены в Приложении 1 и составляет 8 миллионов Долларов США. Однако, необходимо отметить, что основная часть проекта 76.1% всей суммы направлено на повышение квалификации и обучение 25 тысяч преподавателей страны. 3.9% средств направлено на закупку дополнительного оборудования и повышение материально технической базы РИПКПРО и его подразделений. 5.2% средств направлено на разработку и доработку материалов и 4.5% направлено на менторинговую поддержку сертифицированных учителей. 9.4% направлены на реализацию данного проекта, наем постоянных консультантов, которые будут ответственные за правильную реализацию и управление проекта. 1.8% средств являются нераспределёнными, так как могут быть объективные нужды, не запланированные на начальной стадии.

Ограничения и потенциальные препятствия

Обоснование и значение расширения инноваций в области профессионального развития учителей, основанных на компетенциях, необходимо понимать в более широком контексте системы образования и политики развития учителей в Республике Таджикистан.

Как уже упоминалось во Введении, Республика Таджикистан добилась больших успехов в своих усилиях по повышению качества и эффективности своей системы образования. Общие расходы правительства



на образование неуклонно росли с 1999 года, достигнув значительных 5.23% ВВП в 2015 году (данные СИУ). Это намного выше среднего уровня расходов на образование в странах с низким уровнем доходов (3.8% ВВП). Примечательно, что это также выше средних расходов на образование в постсоветских государствах в регионах Центральной Азии и Южного Кавказа, которые составляют 4.46% ВВП (Анализ сектора образования Таджикистана, 2019).

В то же время эти возросшие обязательства по выделению ресурсов были изо всех сил старались не отставать от быстро растущего населения дошкольного и школьного возраста и существенно улучшить качество образования - даже когда доступ к начальному образованию поддерживается на почти всеобщем уровне (Таджикистан ESA 2019). Проблемы с ресурсами наиболее остро ощущаются при подборе учителей. В Национальной стратегии развития образования Таджикистана (НСРО) на 2012–2020 гг. Хроническая нехватка квалифицированных учителей на всех уровнях образования признается критически важной проблемой в обеспечении высокого качества образования для всех учащихся. Низкий уровень заработной платы учителей остается препятствием для привлечения достаточного количества выпускников университетов для работы в этой профессии. Чтобы удовлетворить растущий спрос, министерство снизило минимальную квалификацию для обучения в младших классах; для получения права требуется только завершение общего среднего образования (Таджикистан ESA, 2019).

На этом фоне вопросы управления учителями, особенно в отношении профессиональных стандартов и поддержки, приобретают все большее значение. Команда проекта рассматривает инициативу «Расширение масштабов» как важный стимул для министерства возобновить застопорившуюся реформу политики в отношении национальных стандартов качества преподавания и профессионализма учителей. Иными словами, гарантия (или заявленное обязательство) национальной инициативы по обучению учителей средней школы рамкам компетенций для обучения повысит вероятность создания и принятия новых национальных стандартов для учителей средней школы, включающих такие программы, основанные на компетенциях. С другой стороны, в отсутствие перспективы такой национальной подготовки учителей средней школы поддержка крайне необходимых и последовательных изменений политики в стандартах для учителей средней школы может быть маловероятной. Следовательно, команда проекта считает, что будет важно начать с трех предметов – для всех учителей средней школы в стране – в отличие от всех предметов, поскольку это может быть нецелесообразно с финансовой точки зрения.



Рекомендации

В целях поддержки государственной политики внедрения инновации, то есть, внедрения компетентностного подхода в обучении средних школ команда рекомендует:

1. Предложить данный проект на рассмотрение доноров, так как имеет огромное значение и большую вероятность успешного внедрения, распространения и институциональной устойчивости;
2. Начать реализацию проекта после утверждения новых стандартов по предметам, рекомендуемым для поддержки;
3. Рассмотреть расширение проекта в сектор подготовки педагогических кадров страны;
4. Усилить потенциал системы образования и инновации ведущим мировым опытом.

Список использованных источников

Игнатова С. П. Внутришкольное обучение педагогических работников. Автор: (03.10.2016)
[Электронный ресурс] / <http://aneks.spb.ru>].

Игнатова С. П. Внутришкольное обучение педагогических работников. Автор: (03.10.2016)
[Электронный ресурс] / <http://aneks.spb.ru>

Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 («30» июня 2012 года, №334).

24. Доклад «Оценка качество общего образования как отражение реальной практики и ориентир её совершенствования». [Электронный ресурс] / <http://metod-kopilka.ru>

Послание Президента Республики Таджикистан от 24 апреля 2010 года.

Оценочный отчёт завершения проекта ГПО-4

Оценка обучения в рамках проекта ГПО-4

Приложения

Приложение 1: Бюджет Проекта

п/н	Категория расходов	Запланированная сумма (долларов США)	Комментарии
1	Разработка методологии, инструментов и модулей повышения квалификации,	417 000.00	
1.1.	Наем международного консультанта для модификации и разработки модулей обучения	70 000.00	Эксперт нанимается на 100 дней, 6 визитов в страну и работы на дому
1.2.	Наем местных консультантов (3 человек) для модификации и разработки модулей обучения	72 000.00	3 консультанта нанимаются на 2 года для работы с международным экспертом и координацией разработки модулей, пилотирования и утверждения в течение 2-х лет
1.3.	Наем команды местных экспертов (50 экспертов для начальной и средней школы) для модификации и разработки модулей обучения	125 000.00	Профессиональные отраслевые эксперты по предметам и начальным классам, педагогических ВУЗов и СУЗов нанимаются на 5 тысяч человека дней для разработки, апробации и доработки модулей.
1.4.	Доработка существующих и разработка новых модулей обучения	50 000.00	Разные текущие расходы
1.5.	Пилотная апробация и обучение тренеров	100 000.00	Расходы на пилотирование и анкетирование доработанных/разработанных модулей и обучение тренеров
2	Обучение 20% (25 000) учителей республики в течение последних двух лет жизни проекта,	6 084 000.00	
2.1.	Разработка и печать материалов для учителей	2 000 000.00	Разработка, доработка и печать дополнительных материалов для учителей по фактическим расходам
2.2.	Подготовка тренеров	24 000.00	Отбор, подготовка и обучения 200 тренеров для проекта

п/н	Категория расходов	Запланированная сумма (долларов США)	Комментарии
2.3.	Проведение курсов для учителей средних школ страны	4 000 000.00	Организация питания, материалы, проживание и оплата тренеров курсов повышения квалификации (160 долларов США на каждого учителя в течении 2-недельного курса).
2.4.	Другие расходы	60 000.00	
3	Менторинг и оценка эффективности инструментов и методологий,	360 000.00	
3.1.	Разработка и доработка менторинга	60000	Наем 10-и экспертов и доработка/разработка системы менторинга 60 человека месяцев
3.2.	Обучение менторов (1000 учителей)	250000	Обучение, подготовка, расходы на питание и командировочные для всех обучаемых
3.3.	Организация начального менторинга и предоставление материалов	50000	
4	Усиление технико-экономической базы институтов повышения квалификации.	310 000.00	
4.1.	Оценка и определение технической базы РИПКПРО и филиалов	10000	Определение существующего оборудования и нужд для надлежащего проведения курсов повышения квалификации учителей
4.2.	Закупка необходимого оборудования	300000	Центральный и региональные Институты повышения квалификации получают дополнительное оборудование для надлежащего проведения курсов повышения квалификации
5	Управление проектом	750 000.00	РИПКПРО нанимает команду профессиональных консультантов по всем фидуциарным направлениям для надлежащей реализации проекта
6	Нераспределённые средства	79 000.00	
	Всего	8 000 000.00	

Приложение 2: Вопросник опроса инновационного проекта

ВОПРОСНИК

Данный вопросник был разработан для определения устойчивости проведённых тренингов по повышению квалификации преподавателей начальных классов в рамках проекта ГПО-4 по новым kurikulumам. Просим внимательно прочитать и ответить на данные вопросы в соответствии с представленными инструкциями.

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Поставьте галочку (✓) в соответствующей клетке

- 1. Вы преподаёте в начальных классах?** ДА НЕТ
если нет, то в каких классах _____
- 2. Вы проходили курсы по новым модулям, разработанными по новым kurikulumам (учебным планам и программам), включающие жизненные навыки (компетенции)?**
ДА НЕТ
- 3. Вы проходили эти курсы в течение 2014–2017 годов?** ДА НЕТ
- 4. Вы получили методичку учителя и другие материалы по курсам?** ДА НЕТ
- 5. Вы получаете менторинговую поддержку?** ДА НЕТ
Если ДА, то как часто? Еженедельно Каждый месяц Один раз в квартал

СПЕЦИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Поставьте вашу оценку в соответствующей ячейке от 1-го до 10-и, где 1 – очень плохо/абсолютно не соответствует, а 10 – прекрасно/абсолютно соответствует

№	Вопрос	Оценка
1.	Методология модуля курсов повышения квалификации и предоставленные материалы были понятны	
2.	Методология модуля курсов повышения квалификации и предоставленные материалы соответствовали новым kurikulumам	
3.	Я часто использую новую методологию, основанную на жизненных навыках и компетентностном подходе на занятиях	
4.	Методология, основанная на жизненных навыках и компетентностном подходе, соответствует нуждам образования страны	



№	Вопрос	Оценка
5	Методология, основанная на жизненных навыках и компетентностном подходе, легка для обучения учащихся в моём классе	
6.	Полученные мною методологические пособия достаточны для моей рабочей деятельности	
7.	Я использую новую методику для планирования урока	
8	Я использую новую методику для внутриклассовой оценки знаний учащихся	
9	Я изменил свою практику преподавания в классе после прохождения курсов	
10.	Методология, основанная на жизненных навыках и компетентностном подходе, должна быть доработана и модернизирована исходя из нужд и реалий, для соответствия ожиданий детей и родителей	
11.	Менторинговая поддержка помогает для улучшения понимания и облегчения использования новых инструментов обучения	
12.	Необходимо увеличить менторинговую поддержку для учителей	

Дополнительные предложения и комментарии _____

Ваше образование _____ Стаж работы _____ лет. Пол Ж М

Благодарим Вас за участие.