

Documentation de la journée thématique

# Formation des enseignant-e-s pour une éducation de qualité

19 novembre 2019, 9:00 – 16:15  
Aula du Centre de Culture PROGR  
Speichergasse 4, 3011 Berne



# Table des matières

• A propos de la journée thématique .....	3
• Programme .....	4
• Recommandations .....	5
• Tools.....	8
• Table ronde & Inputs.....	11
• Ateliers .....	15
• Groupe de travail TTQE .....	19

La journée thématique est organisée par le **Réseau Suisse Education et Coopération Internationale RECI** en coopération avec le **groupe de travail « Teacher Training for Quality Education TTQE »** : Caritas Suisse, CO-OPERAID, Coopération Pédagogique en Afrique CPA, Enfants du Monde, Fondation Village d'enfants Pestalozzi, NORRAG, Right To Play, Save the Children Suisse, Swiss Academy for Development SAD et Terre des Hommes Suisse.

A propos de la journée thématique

# Formation des enseignant-e-s pour une éducation de qualité

La promotion d'une éducation pour tous de bonne qualité est une visée centrale de l'Agenda Education 2030. Ceci implique que le personnel enseignant et les autres acteurs des systèmes de formation soient bien préparés et formés pour s'acquitter de cette tâche importante. Dans les pays en développement en particulier, les conditions ne sont souvent pas réunies : les enseignantes et les enseignants se retrouvent devant leurs classes sans avoir été véritablement formés à cet effet !

Il incombe aux États membres de bien former le personnel chargé de l'éducation mais souvent, les ressources manquent ou les systèmes sont trop peu stables. Les acteurs de la Coopération Internationale sont appelés à investir dans la formation initiale et continue du personnel enseignant.

Le RECI souhaite examiner le rôle et le potentiel des ONG dans ce domaine et formuler des recommandations à ce sujet. Celles-ci s'adressent aux praticien-ne-s dans le domaine de l'éducation et de la Coopération Internationale ainsi qu'aux personnes clés au niveau politique et stratégique.

La journée thématique engage la discussion sur des expériences pratiques et traite d'approches concrètes du point de vue opérationnel, politique et stratégique. Les questions centrales sont les suivantes :

- Qu'est-ce qu'une formation des enseignant-e-s de qualité ?
- Quelles sont les contributions des ONG dans le cadre de projets ou d'un travail de plaidoyer ?
- Quels sont les facteurs déterminants pour la qualité de la formation des enseignant-e-s ?
- Quels sont les facteurs de réussite des partenariats entre les systèmes éducatifs de la formation des enseignant-e-s et les acteurs de la Coopération Internationale ?
- Comment la qualité peut-elle être évaluée ou mesurée dans le domaine de la formation des enseignant-e-s ?

**CARITAS**  
Schweiz  
Suisse  
Svizzera  
Svizzera

**CO:OPERAID**  
Education for children in Africa and Asia

**CPA**  
Coopération pédagogique en Afrique

**Enfants du monde**

Fondation Village d'enfants Pestalozzi



**NORRAG**

**RIGHT TO PLAY**  
PROTECT. EDUCATE. EMPOWER.

**Save the Children**

**SWISS ACADEMY FOR DEVELOPMENT**

**terre des hommes suisse**  
POUR L'ÉNERGIE ET UN DÉVELOPPEMENT SOLIDAIRE

# Programme

Animation : Ruth Daellenbach, Secrétaire générale RECI

9:00	Arrivée, enregistrement des participants, café
9:30	<b>Ouverture et mot de bienvenue</b> <b>Introduction du sujet et définition du cadre</b> <u>Valeria Kunz</u> , Save the Children Suisse
10:00	<b>Table ronde</b> <b>Pertinence : Pourquoi le sujet est-il si important dans le contexte de la CI ?</b> Avec <u>Line Kuppens</u> , International Task Force on Teachers for Education 2030 ; <u>Moira Laffranchini Ngoenha</u> , HEP Vaud ; <u>Guigone Devevey</u> , team éducation DDC ; <u>Marie-Thé Sautebin</u> , Coopération Pédagogique en Afrique CPA. Animation : <u>Jean-Marie Byll-Cataria</u> , président RECI
10:50	Pause
11:10	<b>Input</b> <b>Facteurs de la réussite de la formation et de la formation continue des enseignant-e-s</b> Recommandations proposées par le groupe de travail TTQE du RECI <u>Anahy Gajardo</u> , Terre des Hommes Suisse
11:30	<b>Ateliers / 1<sup>ère</sup> session</b> Trois ateliers parallèles avec présentation et discussion de projets réalisés <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Gender-Responsive Education and Transformation (GREAT): Ruanda, Mosambik und Ghana</b> Présenté par <u>Sarah Himmelberger</u>, Right To Play Switzerland</li><li>▪ <b>Former les enseignant-e-s aux droits de l'enfant et à l'éducation en vue d'un développement durable</b> : un critère de qualité incontournable à l'heure de l'Agenda 2030. Réflexion à l'aune de l'expérience en Haïti de Terre des Hommes Suisse Présenté par <u>Anahy Gajardo</u> et <u>Isabelle Nicolazzi Turian</u>, Terre des Hommes Suisse</li><li>▪ <b>Improving Quality of Teaching and Learning for vulnerable Lebanese and Syrian refugee children in Lebanon (QTL)</b> Présenté par <u>Carolin Kremheller</u>, Caritas Suisse</li></ul>
12:45	Pause de midi
13:45	<b>Input</b> <b>Comment mesurer la qualité dans la formation et la formation continue des enseignant-e-s ?</b> <u>Annette Nyquist</u> , Special Adviser Education, Save the Children Norway
14:15	<b>Ateliers / 2<sup>ème</sup> Session</b> Trois ateliers parallèles avec présentation et discussion de projets réalisés <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Frühförderung für Flüchtlingskinder: Soacha, Kolumbien</b> Présenté par <u>Ira Amin</u>, Vivamos Mejor</li><li>▪ <b>APEQ – Formation continue d'enseignant-e-s grâce à la formation des formateurs, à Djakotomey, Bénin : des multiplicateurs endogènes</b> Présenté par <u>Marie-Thé Sautebin</u>, CPA</li><li>▪ <b>Literacy Boost &amp; Numeracy Boost in der Elfenbeinküste</b> Présenté par <u>Valeria Kunz</u>, Save the Children Suisse</li></ul>
15:30	<b>Synthèse et clôture</b> <b>Conclusions</b>
16:15	Fin de la journée

# Recommandations

## Recommandations du groupe de travail pour la formation initiale et continue des enseignantes et des enseignants dans le cadre de la Coopération Internationale (CI)

**Recommandation 1 : Les programmes de formation initiale et continue des enseignant-e-s doivent être adaptés à leurs besoins individuels, à ceux des apprenant-e-s ainsi qu'au contexte.**

- a. Analyse des besoins des enseignant-e-s en matière de formation initiale et continue (*needs assessment*) en tenant compte de leurs situations spécifiques (formation antérieure, genre, bien-être psychologique, connaissances en matière d'inclusion, etc.)
- b. Analyse aux niveaux des systèmes d'éducation, des filières de formation ainsi que des approches et de l'orientation pédagogiques sur la base des cadres de compétences nationaux / locaux existants (par exemple *teacher competency frameworks*) et des plans d'études
- c. Coordination avec d'autres programmes de formation initiale et continue du personnel enseignant (autres ONG, ministères de l'éducation, universités et hautes écoles, etc.)
- d. Identification des ressources existantes et adaptation des nouvelles ressources au contexte

**Recommandation 2 : Les programmes de formation initiale et continue des enseignant-e-s sont planifiés à long terme ; différentes formes d'apprentissage sont utilisées.**

- a. Préférer des interventions courtes pendant une période prolongée à des ateliers intensifs ayant lieu une fois, afin d'avoir une meilleure efficacité
- b. Concevoir la matière d'apprentissage en restant proche de la pratique (par exemple en utilisant des observations de classe) et appliquer des méthodes pédagogiques transférables dans la pratique d'enseignement (par exemple pédagogie active)
- c. Combiner différentes méthodes d'apprentissage (atelier, coaching, mentorat, stage pratique, apprentissage personnel, cercles d'études, communautés de pratique, apprentissage en ligne, méthodes basées sur des jeux pour favoriser un apprentissage actif, etc.)

**Recommandation 3 : Les responsables pédagogiques au niveau des écoles et des autorités sont impliqués dans les programmes de formation initiale et continue dans une optique de durabilité.**

- a. Coopération avec des responsables officiels de l'éducation en ce qui concerne la planification des programmes de formation
- b. Participation des responsables pédagogiques au niveau des écoles et des autorités à la planification et à la réalisation des programmes de formation initiale et continue, dans le but de s'assurer des visées communes
- c. Renforcement des responsables du système éducatif (directions d'établissements, superviseurs pédagogiques, etc.) et de leurs compétences méthodologiques et professionnelles afin de favoriser à terme un meilleur soutien du personnel enseignant et un « on the job-Support »
- d. Utilisation de méthodes de planification participative (ateliers communs pour développer les concepts ou l'analyse par les acteurs)

**Recommandation 4 : L'efficacité des programmes de formation initiale et continue ainsi que les progrès individuels des enseignant-e-s concernés sont mesurés de manière systématique.**

- a. Administration de tests « avant » et « après » les formations, analyse des compétences du personnel enseignant, observation de classes afin d'assurer le perfectionnement de manière continue
- b. Utilisation d'un cadre de mesures adaptées au contexte (par exemple *national teacher competency framework*)

**Recommandation 5 : La formation initiale et continue est conçue comme une composante systémique des programmes visant à améliorer la qualité de l'éducation.**

- a. Les mesures en matière de formation initiale et continue sont complétées par d'autres interventions concernant la qualité de l'éducation (par ex. infrastructure, matériel pédagogique, plans d'études, gouvernance scolaire, participation des parents et de la collectivité, WASH, santé et nutrition, réduction des risques de catastrophes DRR)
- b. La cohérence est assurée entre la formation initiale et continue du personnel enseignant, le matériel didactique et la planification de l'enseignement





# Tools

**Des outils recommandés par des membres du RECI en lien avec les recommandations pour la formation initiale et continue des enseignantes et des enseignants dans le cadre de la Coopération Internationale CI (liste non exhaustive)**

**1. Les programmes de formation initiale et continue des enseignant-e-s doivent être adaptés à leurs besoins individuels, à ceux des apprenant-e-s ainsi qu'au contexte.**

INEE, Core Competencies for Primary School Teachers in Crisis Contexts  
[http://s3.amazonaws.com/inee-assets/resources/9\\_TICC\\_Training\\_Pack\\_Module\\_Ataglance\\_LoRes.pdf](http://s3.amazonaws.com/inee-assets/resources/9_TICC_Training_Pack_Module_Ataglance_LoRes.pdf)

Save the Children: Learning and Well-Being in Emergencies Resource Kit  
<https://resourcecentre.savethechildren.net/library/learning-and-well-being-emergencies-resource-kit>

**2. Les programmes de formation initiale et continue des enseignant-e-s sont planifiés à long terme ; différentes formes d'apprentissage sont utilisées.**

INEE, Teachers in Crisis Context training and coaching pack (TiCC) (Available in English, French and Arabic)  
<https://resourcecentre.savethechildren.net/library/teachers-crisis-context-training-and-coaching-pack-ticc>

Enabling Education Network: Video-based teacher training on inclusion  
<https://www.eenet.org.uk/inclusive-education-teacher-training-video-resource/>

Online course Coursera: Disability Inclusion in Education - Building Systems of Support  
<https://www.coursera.org/learn/disability-inclusion-education>

UNESCO: Toolkit for Creating Inclusive Learning-Friendly Environments  
<http://www.unescobkk.org/education/inclusive-education/resources/ilfe-toolkit/>

Save the Children: Inclusive Education Handbook  
<https://resourcecentre.savethechildren.net/document-collections/inclusive-education>

Save the Children: Inclusive Education e-learning course  
<https://kayaconnect.org/course/info.php?id=1453>

Save the Children: Foundations of Teaching, open source training toolkit (Available in English and French with some modules in Pashto, Swahili, Portuguese)  
[https://foundationsofteaching.miraheze.org/wiki/The\\_Foundations\\_of\\_Teaching](https://foundationsofteaching.miraheze.org/wiki/The_Foundations_of_Teaching)



**3. Les responsables pédagogiques au niveau des écoles et des autorités sont impliqués dans les programmes de formation initiale et continue dans une optique de durabilité.**

INEE, Teachers in Crisis Context training and coaching pack (TiCC)

<https://resourcecentre.savethechildren.net/library/teachers-crisis-context-training-and-coaching-pack-ticc>

**4. L'efficacité des programmes de formation initiale et continue ainsi que les progrès individuels des enseignant-e-s concernés sont mesurés de manière systématique.**

World Bank TEACH classroom observation tool

<http://saber.worldbank.org/index.cfm?indx=5&sub=7>

Stallings classroom observation system

<https://www.worldbank.org/en/programs/sief-trust-fund/brief/the-stallings-classroom-snapshot>

**6. Le lobbying et le plaidoyer aident à améliorer les stratégies éducatives et à renforcer les systèmes d'éducation.**

World Bank Systems Approach for Better Education Results (SABER)

<http://saber.worldbank.org/index.cfm>

UNESCO IEP Learning Portal

<https://learningportal.iiep.unesco.org/en>

Global Alliance to Monitor Learning GAML

<http://gaml.uis.unesco.org/>

Global Campaign for Education. 2014. *Planning matters: A handbook for civil society participation in national education sector plan activities and processes*

[https://www.campaignforeducation.org/wp/wp-content/uploads/2018/04/Planning-Matters-In-Education\\_WEB\\_EN.pdf](https://www.campaignforeducation.org/wp/wp-content/uploads/2018/04/Planning-Matters-In-Education_WEB_EN.pdf)

UNESCO IEP MOOC on planning for early childhood education

<http://www.iiep.unesco.org/en/join-our-mooc-planning-early-childhood-education-5055>

Planipolis: portal of national education plans and policies and key education frameworks and monitoring reports.

<https://planipolis.iiep.unesco.org/>



# Table ronde & Inputs

## Table ronde

**Pertinence : Pourquoi le sujet « Formation des enseignant-e-s pour une éducation de qualité » est-il si important dans le contexte de la CI ?**



◆ **Line Kuppens, International Task Force on Teachers for Education 2030**

---

Dr Line Kuppens is Senior Education Advisor Primary and Secondary Education at VVOB – education for development. In her role, she provides support to VVOB's interventions on teacher development in two continents. Previously, she conducted research on teachers' attitudes towards peace and multicultural education. VVOB - education for development is a member of the Teacher Task Force and currently sits on its Steering Committee as a representative of the International NGOs and CSOs constituency.



◆ **Moira Laffranchini Ngoenha, HEP Vaud**

---

Moira Laffranchini Ngoenha, Dr., est professeure HEP associée à la Haute Ecole Pédagogique du Canton de Vaud à Lausanne. Après une formation en anthropologie elle enseigne durant de nombreuses années cette discipline au Mozambique, puis les approches interculturelles en sciences de l'éducation à la HEP-VD. Dans ce contexte, elle conduit des modules d'échange interculturel et pédagogique entre les étudiant-e-s futur-e-s enseignant-e-s de la HEP-VD et les enseignant-e-s du Burkina Faso, Madagascar et Mozambique.



◆ **Guigone Devevey, team éducation DEZA**

---

Guigone Devevey has been working for the SDC Education Team since 2019, where she is in charge of the partnerships with civil society organisations and with the Global Partnership for Education (GPE). With more than 17 years of experience in the area of development cooperation and humanitarian aid, mainly with civil society organisations, she has a solid background in education and in development cooperation. She has been contributing to Education programmes in West Africa and in Asia for more than 10 years. Her focus areas are Quality Education, Inclusive Education, and Early Childhood Education. Working in Brussels and Geneva both with international and non-governmental organisations, she provided strategic analysis, technical support, capacity building, and was involved in institutional representation.





◆ **Marie-Thé Sautebin, CPA – Coopération Pédagogique en Afrique**

---

Marie-Thé Sautebin, formatrice dans la formation des adultes et du personnel enseignant, a collaboré à des projets de effer-Bienne avec la DDC au Burkina Faso. Depuis la retraite, elle poursuit ses activités de manière bénévole avec CPA (Coopération Pédagogique en Afrique) au Bénin. Madame Sautebin a fait partie du comité du RECI jusqu'en 2016 et continue de représenter la CPA dans le cadre du réseau.



◆ **Animation : Jean-Marie Byll-Cataria, président RECI**

---

Jean-Marie Byll-Cataria, Consultant international, ancien secrétaire général de l'Association pour le Développement de l'Éducation en Afrique ADEA dont il a été le président de 2001 à 2006 ; ancien collaborateur de la DDC à Berne et à Niamey / Niger. Jean-Marie Byll-Cataria est un expert dans le domaine "éducation et coopération internationale" ainsi que "dialogue au niveau stratégique et politique" et il a accès à des réseaux importants pour le travail du RECI. M. Byll-Cataria a adhéré au RECI comme membre individuel.

## Inputs

### Facteurs de la réussite de la formation et de la formation continue des enseignant-e-s



◆ **Anahy Gajardo, Terre des Hommes Suisse**

---

Anthropologue et pédagogue, Anahy Gajardo est chargée de la thématique Education à Terre des Hommes Suisse et chargée de cours en Anthropologie de l'éducation à l'Université de Fribourg. Madame Gajardo est membre du groupe de travail TTQE et a contribué activement à la préparation de la journée thématique du 19 novembre.

### Comment mesurer la qualité dans la formation et la formation continue des enseignant-e-s ?



◆ **Annette Nyquist, Special Adviser Education, Save the Children Norway**

---

Annette Nyquist has been working for Save the Children Norway in the Education Section since mid-2013 where she has focused on improving the quality education through improving aspects of inclusiveness, teaching and learning, the quality of the learning environment, school leadership and management, parent and community support, and emotional and psychosocial needs, in development as well as in emergencies. She has also provided support to countries like Zimbabwe, Mozambique, Uganda, Niger, DRC, Haiti, Lebanon, Palestine, Syria. Prior to joining SCN, she has worked for UNICEF in China, Timor-Leste and Syria. She holds a Master's Degree in Pedagogy with focus on International Development from University in Oslo.



# Ateliers

## Thème 1

### Planung der Aus- und Weiterbildung und Qualitätsparameter

Aus- und Weiterbildungsprogramme für LehrerInnen langfristig planen und als Teil von weitergehenden Programmen zur Verbesserung der Bildungsqualität konzipieren.

Session du matin

## Gender-Responsive Education and Transformation (GREAT) – Ruanda, Mosambik und Ghana

<b>Présentation</b>	<u>Sarah Himmelberger</u> , Program Officer, Right To Play Switzerland
<b>Langue</b>	Allemand
<b>Salle</b>	PROGR_013

Das fünfjährige Projekt hat zum Ziel, die Unterrichtsqualität und Lernumgebung für Mädchen und Jungen auf Primarstufe langfristig zu verbessern und geschlechtersensibel zu gestalten. Dies soll wie folgt erreicht werden:

- 1) Integration von spielbasierten Lehrmethoden in den Unterricht durch geschulte Lehrpersonen. Lehrkräfte werden in einem mehrjährigen Aus- und Weiterbildungsprogramm darin geschult, ihre Unterrichtsmethoden mit Hilfe von kinderzentrierten und spielbasierten Lernmethoden zu verbessern. Dabei wendet Right To Play eine systematische Methode an, durch die die Kinder wichtige Fähigkeiten (sog. «life skills») spielerisch erwerben und im Alltag anwenden und weiterentwickeln.
- 2) Engagement von Eltern und Betreuungspersonen zum Thema der geschlechterspezifischen Lernbarrieren für Mädchen und Jungen.
- 3) Stärkung der Institutionalisierung von spielbasierten Lehrmethoden in der Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen.

Session de l'après-midi

## Frühförderung für Flüchtlingskinder, Soacha, Kolumbien

<b>Présentation</b>	<u>Ira Amin</u> , Responsable des programmes & Direction de projets Nicaragua, Vivamos Mejor
<b>Animation</b>	<u>Denis Hofer</u> , Programmes internationaux / grands donateurs institutionnels Afrique de l'Ouest, CBM
<b>Langue</b>	Allemand
<b>Salle</b>	PROGR_013

Die Quartier-Kitas «hogares comunitarios» sind das einzig zugängliche Vorschulmodell für marginalisierte Kleinkinder in dem hügeligen Armenviertel von Soacha. Die Auflagen zum Fortbestand der Quartier-Kitas durch das zuständige Fürsorgeinstitut ICBF steigen stetig an. Unter anderem müssen die Tagesmütter einen einjährigen Berufskurs zur Kleinkinderzieherin absolvieren. Hierfür fehlt ihnen aber Zeit und Geld. Durch die Allianz mit dem Berufsbildungsinstitut SENA können sich die Frauen aufgrund von Kompetenzen (welche sie sich oft in über 10 Jahren Berufspraxis angeeignet haben) zertifizieren. Hierfür legen sie eine staatlich anerkannte Schlussprüfung ab. Unser Projektteam bereitet die Tagesmütter gezielt auf diese Prüfung vor und unterrichtet sie in den Fachbereichen, in welchen sie Lerndefizite aufweisen. Die theoretische Ausbildung wird durch praxisnahes on-the-job-Training ergänzt. So stellen wir sicher, dass die Tagesmütter und ihre Kitas die staatlichen Richtlinien erfüllen, und ermöglichen marginalisierten Kleinkindern Zugang zu qualitativ hochwertiger Vorschulbildung. Durch die verbesserte Betreuungsqualität erreichen über 95% der Kinder einen altersentsprechenden Entwicklungsstand und schliessen zum nationalen Durchschnitt auf.



## Thème 2

### Formation basée sur les besoins des enseignant-e-s et des apprenant-e-s ainsi que l'adaptation au contexte

Comment les besoins des enseignant-e-s et des apprenant-e-s peuvent-ils être identifiés et intégrés dans les programmes de formation ? Comment la formation peut-elle être adaptée au contexte respectif ? Quel est l'impact de ces principes sur la qualité de la formation des enseignant-e-s et de l'éducation en général ? Quelles sont les ressources mises à disposition par les acteurs de la Coopération Internationale ?

Session du matin

### Former les enseignant-e-s aux droits de l'enfant et à l'éducation en vue d'un développement durable : un critère de qualité incontournable à l'heure de l'Agenda 2030. Réflexion à l'aune de l'expérience en Haïti de Terre des Hommes Suisse

<b>Présentation</b>	<u>Anahy Gajardo</u> , Chargée thématique Éducation, Terre des Hommes Suisse <u>Isabelle Nicolazzi Turian</u> , Terre des Hommes Suisse
<b>Animation</b>	<u>Myriam Gallio</u> , Secrétaire générale adjointe, Enfants du Monde
<b>Langue</b>	Français
<b>Salle</b>	Kleine Bühne

Depuis 2018, Terre des Hommes Suisse mène deux projets pilote d'éducation aux droits de l'enfant et en vue d'un développement durable, au Pérou et en Haïti. A cet effet, la formation des enseignant-e-s à ces approches éducatives - souvent absentes des curriculums de formation officiels - représente à la fois une nécessité - étroitement liée à la qualité de la formation et de l'éducation, et un défi - au vu, entre autres : du manque de ressources des États ; des conditions matérielles locales ; des conceptions du métier d'enseignant-e et de la relation adulte/enfants des acteurs éducatifs en présence.

A partir de l'expérience réalisée par Terre des Hommes Suisse en Haïti, cette contribution mettra en évidence l'importance et le défi de former les enseignant-e-s aux droits de l'enfant et en vue d'un développement durable, comme un critère de qualité incontournable à l'aune de l'Agenda 2030, et une contribution potentiellement significative des acteurs de la Coopération Internationale.

Session de l'après-midi

### APEQ-Bénin – Acteurs pour une éducation de qualité, Bénin 2018-2021

APEQ – Formation continue d'enseignant-e-s grâce à la formation de formateurs, à Djakotomey, Bénin : former des multiplicateurs endogènes

<b>Présentation</b>	<u>Marie-Thé Sautebin</u> , Secrétaire générale, CPA – Coopération Pédagogique en Afrique
<b>Animation</b>	<u>Myriam Gallio</u> , Secrétaire générale adjointe, Enfants du Monde
<b>Langue</b>	Français
<b>Salle</b>	Kleine Bühne

- Une formation conçue, construite et conduite en coopération entre 4 acteurs : les autorités scolaires locales, des formateurs locaux qualifiés, l'association AMAF-Bénin partenaire porteur du projet, avec l'accompagnement de CPA-Suisse.
- Une formation de formateurs, multiplicateurs auprès d'enseignant-e-s et de directeurs des écoles primaires et maternelles.
- Par une pratique de terrain et l'analyse valorisante des leçons, combinant les exigences ministérielles et des impulsions novatrices.

Un projet-pilote conduit sur 4 années (3 semaines chaque été) : formation des formateur-trices, stages de formation continue du personnel enseignant conduits par ces formateurs, accompagnement pédagogique par les volontaires CPA, visant l'autonomie d'action.

### Thème 3

## Zusammenarbeit mit dem Bildungssystem und mit unterschiedlichen AkteurInnen

Müssen Aus- und Weiterbildungsprogramme von AkteurInnen der internationalen Kooperation in die Bildungssysteme der jeweiligen Länder integriert sein? Wenn ja: wie? Welche Formen der Zusammenarbeit werden mit den verschiedenen AkteurInnen etabliert?

Session du matin

### Improving Quality of Teaching and Learning for vulnerable Lebanese and Syrian refugee children in Lebanon (QTL) / Libanon

<b>Présentation</b>	<u>Carolin Krehmeller</u> , Programme Officer Syria Crisis Response, Caritas Suisse
<b>Animation</b>	<u>Denis Hofer</u> , Programmes internationaux / grands donateurs institutionnels Afrique de l'Ouest, CBM
<b>Langue</b>	Allemand
<b>Salle</b>	Aula

Im Rahmen einer im Libanon bisher einzigartigen Kooperation bestehend aus der libanesischen Schulaufsicht, der Lebanese University, dem libanesischen Schulwesen und der lokal führenden Bildungs-NGO Ana Aqra Association haben Caritas Schweiz und die PH Zug ein auf den Flüchtlingskontext bezogenes Modell zur Aus- und Weiterbildung von LehrerInnen entwickelt. Das Modell «Quality of Teaching and Learning» ist ein Unterrichtsansatz, der die Lernenden in den Mittelpunkt stellt. Das Modell wurde durch ein Handbuch zur Aus- und Weiterbildung von LehrerInnen kodifiziert. Es wird im Oktober 2019 vom libanesischen Bildungsministeriums veröffentlicht und soll in einer zweiten Projektphase integraler Bestandteil der allgemeinen LehrerInnen-Weiterbildung des Libanon werden. Eine empirische Validierung des Lehrmodells wird das Modell fortlaufend überprüfen. Durch eine Kapazitätsförderung der beteiligten Einrichtungen wird die Einführung des Modells im öffentlichen Schulwesen abgestützt.

Session de l'après-midi

### Literacy Boost & Numeracy Boost in der Elfenbeinküste

<b>Présentation</b>	<u>Valeria Kunz</u> , Head Education, Save the Children Suisse
<b>Langue</b>	Allemand
<b>Salle</b>	Aula

2015 führte Save the Children die beiden Ansätze Literacy-Boost und Numeracy-Boost in ihren Projekten in der Elfenbeinküste ein, um so die Bildungsqualität an Primarschulen zu verbessern. Nach dem Abschluss eines erfolgreichen Pilotprojektes in zwei ländlichen Gemeinden, unterstützt von der Jacobs Foundation, entschloss sich das nationale Bildungsministerium dazu, diesen Ansatz weiterzuverbreiten. Der Literacy- und Numeracy-Boost-Ansatz soll künftig bei der Erstausbildung von Grundschullehrpersonen berücksichtigt werden. Aus diesem Grund schulte Save the Children zehn Lehrpersonen, die für die nationale Ausbildung zuständig sind, und erarbeitete Lehrbücher für deren Ausbildung. Die Ansätze wurden an den Kontext angepasst, um so den nationalen Lehrplan zu ergänzen. Im Rahmen des Mandats wurde ausserdem eine NGO vor Ort unterstützt.

Videos zum Projekt „Literacy- und Numeracy-Boost in der Elfenbeinküste“:

Literacy Boost: <https://youtu.be/MWkQykQ376o>; Numeracy Boost: <https://youtu.be/yLXxl9sm7xs>



Formation des enseignant-e-s pour une éducation de qualité

# Groupe de travail TTQE

---

**Anahy Gajardo**

Chargée thématique Éducation, Terre des Hommes Suisse

---

**Beatrice Rutishauser-Ramm**

Senior Advisor for Education, Caritas Suisse

---

**Jutta Engelhardt**

Consultante, ancien membre du RECI Comité

---

**Marc Probst**

Directeur, Swiss Academy for Development SAD

---

**Marie-Thé Sautebin**

Secrétaire générale, CPA - Coopération Pédagogique en Afrique

---

**Myriam Gallio**

Secrétaire générale adjointe, Enfants du Monde

---

**Nicole Stejskal**

Co-directrice, CO-OPERAID

---

**Paul Gerhard**

Community Management and Communication Officer, NORRAG

---

**Sarah Himmelberger**

Program Officer, Right To Play Switzerland

---

**Séverine Ramis**

Head of International Programme, Terre des Hommes Suisse

---

**Tatiana Jaramillo**

Policy and Evaluation Advisor International Programmes, Fondation Village d'enfants Pestalozzi

---

**Valeria Kunz**

Head Education, Save the Children Suisse

