



Network for international policies and
cooperation in education and training

Réseau sur les politiques et la coopération
internationales en éducation et en formation

Numéro Spécial de NORRAG 03

Développer la collecte de données et une approche factuelle pour soutenir l'éducation en situation d'urgence.

NORRAG invite les spécialistes et les parties prenantes du domaine éducatif à rédiger un article en anglais, français, espagnol ou en arabe dans le **Numéro Spécial de NORRAG 03 (NSI03) : Développer la collecte de données et une approche factuelle pour soutenir l'éducation en situation d'urgence**. Le Numéro Spécial de NORRAG (NSI) est un périodique open source. Il cherche à mettre en avant des auteurs de différents pays ayant des perspectives diverses. Chaque numéro est consacré à un thème spécifique de la politique mondiale de l'éducation et de la coopération internationale en matière d'éducation. NSI inclut un certain nombre d'articles concis provenant de divers points de vue et acteurs dans le but de combler le fossé entre la théorie et la pratique ainsi que le plaidoyer et la politique dans le développement de l'éducation internationale.

Les contributions attendues devraient être courtes (généralement entre 1 200 et 1 500 mots) ou être sous forme de contributions multimédia pouvant parler à un public plus large de décideurs, d'universitaires, de chercheurs, d'organisations de la société civile et d'autres acteurs travaillant dans le domaine de l'éducation.

Le Numéro Spécial 03 aborde la question des données et des preuves pour soutenir l'éducation dans les situations d'urgence. La durée des situations d'urgence - conflits mais aussi catastrophes naturelles - dure souvent plus longtemps qu'un cycle typique d'éducation de base de 12 ans. Dans ces contextes, l'éducation reste sous-financée malgré son rôle essentiel dans la création d'un sentiment de normalité dans et la protection des enfants en leur offrant un lieu sûr dans ces environnements précaires.

Il a été démontré qu'une grande partie du problème réside dans le manque de données et de preuves factuelles concernant la situation des enfants dans les situations d'urgence, les meilleures pratiques et leurs besoins critiques. Le manque de données et de preuves compromet gravement la capacité des pays à élaborer des plans d'éducation solides et articulés et des plans d'éducation de transition. Dans le contexte d'exigences strictes en matière de plans fondés sur des preuves - nécessaires pour garantir le financement ainsi qu'un suivi et une évaluation efficaces des progrès - l'absence de données et le manque de recherche peuvent

compromettre le rétablissement rapide des situations d'urgence. La recherche dans les situations d'urgence est encore compliquée par des problèmes de sécurité, mais aussi par des environnements politiques, sociaux et culturels sensibles, ce qui rend l'identification de «ce qui fonctionne» une tâche ardue.

Sections, questions et thèmes indicatifs pour les contributions à NSI 03:

Section 1: Aperçu global de la collecte de données et de la constitution de preuves dans l'éducation en situation d'urgence (EsU)

- Quel est l'état actuel de la collecte de données et de la base de preuves pour "Ce qui fonctionne" dans l'EsU?
- Quelles sont les lacunes importantes dans les bases de données et de celle des preuves? Comment pourraient-elles être comblées?
- Comment définissons-nous une recherche et des preuves solides et de haute qualité dans l'EsU?

Section 2: Données et preuves à l'appui de politiques et de pratiques éducatives efficaces

- Quelles sont les pratiques prometteuses pour les programmes éducatifs dans l'EsU? Comment ont-elles été mesurées?
- Comment les différents objectifs du programme (par exemple, l'optimisation des ressources, la capacité d'adaptation, etc.) affectent-ils les approches en matière d'évaluation ou de recherche?
- Quelles sont les pratiques prometteuses pour les politiques éducatives dans l'EsU? Comment ont-elles été mesurées?

Section 3: Données et preuves pour une action immédiate et des stratégies à moyen et à long terme pour atténuer les effets des situations d'urgence sur l'éducation

- Quels sont les données critiques nécessaires au début d'une crise?
- Quelles informations sont nécessaires pour soutenir les efforts de planification à moyen et à long terme?
- Quelles informations sont nécessaires pour améliorer les efforts de prévention et de préparation?
- Comment l'expérience sur le terrain peut-elle garantir au mieux que les données existantes soient largement partagées et utilisées pour les politiques et les programmes au plan local comme au plan mondial?

Section 4: Approches méthodologiques pour comprendre «ce qui fonctionne» dans le cadre de l'EsU

- Quels sont des exemples d'approches de méthodes quantitatives, qualitatives ou mixtes?
- Quelles autres méthodologies innovantes faut-il envisager?

- Qu'est-ce qui devrait guider nos décisions méthodologiques pour la recherche dans l'EsU?
- Quels sont les défis auxquels font face les chercheurs pour mener des recherches solides et de haute qualité dans des environnements touchés par une crise ou par une catastrophe?
- Quels types de collaborations, mécanismes de financement ou initiatives de recherche innovants peuvent soutenir le développement d'une base de preuves plus solide pour l'EsU?

Section 5: Besoins en données et preuves pour la planification et le plaidoyer du secteur

- Quelles données sont nécessaires pour que les pays élaborent des plans sectoriels solides de l'éducation? Quels sont de bons exemples de processus et de plans robustes dirigés par les pays dans le contexte de l'EsU?
- Quelles sont les données nécessaires aux efforts de plaidoyer au niveau mondial pour obtenir le soutien des principales parties prenantes et des donateurs en faveur de l'EsU?

Si vous souhaitez participer, nous vous prions de bien vouloir envoyer le titre de votre contribution et un court résumé (maximum de 250 mots) à Dr. Mary Mendenhall (mendenhall@tc.columbia.edu) avant le 15 novembre 2018. Si vous envisagez une présentation multimédia, veuillez également expliquer ce que cela peut impliquer; l'équipe de rédaction vous aidera à déterminer le format idéal pour NSI 03. Les résumés peuvent être soumis en anglais, en français, en espagnol ou en arabe. La date limite de soumission de l'article final est le 21 décembre.

Puisque nous demandons des articles courts, nous privilégierons ceux qui sont précis, originaux et pertinents. La Numéro recherche à inclure des contributions non seulement de chercheurs, mais également d'organisations de la société civile, d'organisations internationales et de parties prenantes, entre autres, impliquées dans l'éducation et qui ne trouvent pas nécessairement un espace pour faire entendre leur voix.

Éditrice invitée: Mary Mendenhall, Ed.D., professeure associée de pratique, programme d'éducation comparée et internationale, Teachers College, Columbia University, États-Unis.

Contact: mendenhall@tc.columbia.edu.

Le volume 1 de NSI a analysé le mouvement pour le droit à l'éducation: politiques, pratiques, mouvements sociaux, défis, impact et modèles de collaboration entre acteurs étatiques et non étatiques. Le volume était axé sur trois pays spécifiques: l'Inde, l'Afrique du Sud et le Brésil. Voici le lien vers le premier volume, qui a été traduit en 5 langues.

Le volume 2 en cours de NSI analyse les rapports mondiaux, tels que Global Education Monitoring Report, World Development Report de l'UNESCO et le Global Monitoring Report de la Banque Mondiale, et Education at a Glance de l'OCDE, mais également des tests standardisés internationaux tels que PISA, TIMSS & PIRLS, et LLECE, influencent le programme de développement mondial, en particulier en Amérique latine, mais plus généralement dans les pays du Sud et de l'Est.