



**Подведение итогов запуска  
KIX Европа | Азия | Тихоокеанский Хаб  
27 мая 2020 года**

## Введение

Он-лайн запуск KIX Европа | Азия | Тихоокеанский Хаб (EAT) состоялся 27 мая 2020 года с 11.00 до 12.30 по женевскому времени и собрал более 85 участников, представляющих 18 стран, а также все организации-партнеры KIX EAT Хаб и несколько почетных гостей. Он был организован компанией NORRAG в качестве регионального обучающего партнера хаба и переведен на русский и арабский языки.

После краткого приветственного слова Мойры Фол, исполнительного директора NORRAG, Иэн Макферсон, руководитель KIX в Глобальном партнерстве в области образования (GPE, Вашингтон) и Триша Винд, руководитель группы KIX в Международном исследовательском центре развития (IDRC, Оттава), дали глобальный обзор происхождения и цели инициативы KIX, которая была задумана в ответ на требования министерских чиновников стран-партнеров по GPE. Они также уточнили свои соответствующие роли как финансирующей организации и партнера-исполнителя.

Профессор Гита Штайнер-Хамси, директор NORRAG и KIX EAT Хаб, рассказала о работе Хабов, их команде и предстоящих мероприятиях. Она рассказала о подходе [NORRAG к "Петлям обратной связи"](#) и о 3-х задачах хаба, сформулированных в [стратегическом предложении](#):

1. Расширение использования глобальных общественных благ для анализа и планирования национальной политики
2. Мобилизация национальных экспертов для разработки программ, анализа политики и консультирования по вопросам политики.
3. Определять и учиться на масштабируемых инновациях

Профессор Штайнер-Хамси напомнила об основополагающем принципе KIX, а именно о том, что знания и инновации уже существуют в странах, и что KIX заключается в том, чтобы помочь всплыть на поверхность знаниям и проанализировать, каким образом можно расширить масштабы инноваций. В качестве регионального партнера по обучению, NORRAG будет мобилизовывать и поддерживать заинтересованные стороны в сфере образования всех стран-участниц для достижения этой цели и способствовать созданию более сильных систем образования.

Предстоящие мероприятия Центра включают, в частности, **производство знаний и обмен** ими в форме "Учебных циклов", а также **распространение знаний** с помощью вебинаров, подкастов, цифровой платформы KIX, сообщений в блогах. Учебные циклы станут для национальных экспертов основными возможностями для повышения квалификации и более активного участия в производстве знаний, актуальных на страновом и региональном уровнях, и, таким образом, для стран-участниц, которые смогут воспользоваться преимуществами KIX.



Предпосылкой для участия в 4-месячных циклах обучения является наличие национальной инфраструктуры KIX и выбор участников:

- национальный руководящий комитет в составе до 5 членов (до 3 членов от правительства, до 2 членов от ГЭН)
- национальный координатор KIX, предпочтительно от исследовательского учреждения (оплачиваемая должность)
- 3 участника для каждого учебного цикла (один правительственный, один исследовательский и один открытый).

Проект также предоставляет небольшие гранты для посещения инноваций и интересных пилотных проектов друг друга.

Расписание учебных циклов

	Февраль	Март	Апрель	Май		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
2020						LC 1: Инновационный обмен			
2021	LC 2: Обмен анализа политики								
2022	LC 3: Инновационный обмен								
2023	LC 4: Обмен анализа политики								

Центр KIX EAP имеет техническую команду, базирующуюся в Европе и Австралии, чтобы помочь национальным экспертам производить эмпирические исследования и документы для обсуждения. В основном они помогают в анализе и визуализации данных, редактировании и публикации. Кроме того, в Центре имеется отдел коммуникаций, который поддерживает создание блоговых сообщений, подкастов и коротких видеороликов. Стратегические партнеры также оказывают помощь в проведении вебинаров и повышении квалификации во время ежегодных региональных конференций.

## Информация от партнеров KIX EAT Хаб

Затем слово было предоставлено партнерам KIX EAT Хаб: первоначальной группе стратегических партнеров, состоящей из ACER, FHI360 и Назарбаев Университета, а также Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке и Регионального отделения ЮНИСЕФ в Женеве в рамках расширенного партнерства.

**[Австралийский совет по исследованиям в области образования \(ACER\)](#), редставленный Жаниен Спинк, директором по исследованиям, и Элизабет Кэссити, старшим научным сотрудником.**

ACER - это некоммерческая и полностью независимая организация, работающая исключительно в области исследований образования. Ее основной сферой деятельности является оценка успеваемости учащихся и совершенствование обучения, а также оказание поддержки и экспертных услуг в области повышения квалификации учителей, стандартов работы учителей, анализа учебных программ и т.д. ACER также стремится собирать и понимать доказательства, которые лежат в основе политической реформы. Имея очень сильное присутствие в Азиатско-Тихоокеанском регионе, ее подход сосредоточен на работе в партнерстве с правительствами и региональными органами. ACER наладила 10-летнее техническое партнерство в Тихоокеанском регионе (с правительствами 15 стран Тихоокеанского региона) для достижения целей региона в области образования.

### **FHI 360 представленная Кариной Омоевой, директором по исследованиям и оценке**

FHI360 ведет активную межотраслевую деятельность в области человеческого развития, при этом образование является ключевым компонентом их деятельности. Основное внимание они уделяют укреплению систем образования и наращиванию их потенциала, а также широкомасштабным реформам и исследованиям в области образования, касающимся системных изменений. Выступая в роли технического партнера в рамках хаба, FHI 360 может предложить поддержку в области мониторинга и сбора данных в контексте COVID-19. Вопрос равенства также составляет суть их работы в качестве одного из руководителей исследовательской инициативы по вопросам равенства в сфере образования (сбор, обработка и анализ данных по вопросам равенства в сфере образования), в рамках которой в партнерстве с различными организациями было разработано большое количество инструментов и метрик.

### **Назарбаев Университет Высшая школа образования, в лице декана Аиды Сагинтаевой**

Назарбаев университет - это классический университет с очень сильной исследовательской программой и профессорами из 50 разных стран. Он установил партнерские отношения с университетами всего мира, такими как Кембриджский университет и Национальный университет Сингапура. Миссия университета заключается не только в создании собственного потенциала, но и в укреплении национального потенциала, в том числе в области образовательных исследований. Преподаватели являются членами национальных комитетов по проведению реформ в области образовательной политики и по преобразованию системы повышения квалификации в секторе образования. Университет также осуществляет крупные проекты в области инклюзивного образования и многоязычного образования.

### **Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке, представленное Маки Хаясикавой, руководителем секции**

Региональное бюро по образованию охватывает 46 стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Совместно с региональным отделением ЮНИСЕФ оно является сопредседателем и принимающей стороной секретариата тематической рабочей группы "Образование 2030" и координирует региональные усилия по оказанию помощи странам и партнерам в продвижении повестки дня "Образование 2030". Тематическая рабочая группа имеет три стратегических направления деятельности: информационно-пропагандистская работа и коммуникация, создание потенциала и техническая поддержка, накопление знаний и управление ими. Управление знаниями, в частности, имеет огромное значение для региона в настоящее время, и Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке будет распространять информационные продукты, выходящие из хаба, с тем чтобы дополнить послания.

### **Региональное бюро ЮНИСЕФ в Европе и Центральной Азии, представленное Пармосиа Сообраяном, региональным советником по вопросам образования**

ЮНИСЕФ присутствует в более чем 150 странах, в которых образование является основной программой. Во всех странах основное внимание уделяется системным реформам в области образования, направленным на решение вопросов равенства и инклюзивности, и основной способ заключается в укреплении систем. Знания и инновации чрезвычайно важны, поскольку ЮНИСЕФ пытается обеспечить, чтобы все программы были основаны на фактологической информации, а также в своей программной деятельности, непосредственно ориентированной на получение фактологической информации. Все чаще одной из самых больших проблем является преодоление разрыва между проведением исследований, с одной стороны, и использованием их результатов, с другой стороны, что является интерфейсом, которым KIX конкретно занимается.

## Ключевые сообщения из секционных заседаний

### Южная Азия

*Страны-участницы: Пакистан (Синд), Бутан, Мальдивские Острова, Непал и Афганистан*

Ответные меры КОВИД являются общей проблемой для всех стран, причем основное внимание уделяется вопросам онлайн-обучения, управления данными и разработки плана действий в чрезвычайных ситуациях. Непал выразил заинтересованность в обмене мнениями о том, как включить меры в ответ на пандемию в разрабатываемый в настоящее время десятилетний план в области образования. К числу других проблем относятся дети, не посещающие школу, системы управления данными, преподавание и обучение, результаты обучения и национальные системы оценки, качество образования, STEM и TVET, управление преподавателями, переход учащихся на разные уровни школы, оцифровка содержания преподавания и обучения, альтернативные системы обучения для сельских и отдаленных районов, а также необходимость сосредоточить внимание на детях с ограниченными возможностями.

### Юго-Восточная Азия и Тихий океан

*Страны-участницы: Камбоджа, Мьянма, Папуа-Новая Гвинея и Тимор-Лешти*

Участники представили обзор своей соответствующей системы образования с акцентом на нынешнюю пандемию КОВИД-19. Все они сталкиваются с многочисленными проблемами, связанными с пандемией, включая технологию и дистанционное обучение, включение вопросов здравоохранения и гигиены в систему образования и трудности, связанные с возобновлением образования после многомесячного перерыва. Даже если страны-участницы не сильно пострадали от этой болезни, все системы образования за последние несколько месяцев пережили сильные потрясения и надеются на некую поддержку в рамках инициативы KIX. В целом, участники также проявили большой интерес к KIX и надеются на обмен опытом в субрегионе. Наконец, была подчеркнута важность создания прочной инфраструктуры внутри страны и необходимость быстрого набора сотрудника по связи.

### Европа

*Страны-участницы: Албания, Грузия и Молдова*

Все участники с энтузиазмом отнеслись к KIX. Дискуссия была сосредоточена, главным образом, на практических вопросах, которые необходимо учитывать на следующих этапах проекта. В частности, они запросили более подробный круг ведения руководящего комитета KIX и национального координатора, который будет назначен. Еще одним ключевым вопросом был вопрос о том, будет ли доступно финансирование в рамках EAT Хаб и что в нем предусмотрено для участия правительств. Было сочтено, что для успешной реализации проекта необходимо хорошее понимание потенциальных выгод KIX для участвующих стран.

### Центральная Азия и Монголия

*Страны-участницы: Кыргызская Республика, Таджикистан, Узбекистан и Монголия*

Образовательная реакция на КОВИД-19 рассматривалась в качестве основного приоритета для всех участников. Создание инклюзивного образования для всех детей во время КОВИД-19 с уделением особого внимания детям, относящимся к группе риска, является общей задачей. Участники также выразили заинтересованность в обмене знаниями в области дистанционного и онлайн-обучения, цифровых учебных ресурсов и учебных платформ, а также технических и организационных аспектов онлайн-обучения и участия сектора информационных технологий. К другим ключевым тематическим приоритетам относились совершенствование и полезность оценки образования для выявления учащихся, находящихся в группе риска, и образовательных потребностей учащихся,



необходимость приобретения способности использовать большие данные для повышения эффективности образования, а также улучшение навыков счета у учащихся.

## **Ближний Восток и Северная Африка**

*Страны-участницы: Судан и Йемен*

Все участники проявили большой интерес к инициативе KIX. Они подчеркнули, что с нетерпением ждут взаимного обучения, так как их секторы образования сталкиваются со многими проблемами, которые требуют большого потенциала для их решения. Некоторые из них подчеркнули срочность и сложность осуществления политики и практики в области образования в этот критический момент. Ряд других отметили предварительный характер этих консультаций и необходимость определения приоритетов как путем реагирования на онлайн-обследование, так и путем внутренних консультаций в их учреждениях. Было упомянуто несколько основных тем, касающихся преподавания и обучения, включая оценки, образования детей младшего возраста, а также повышения качества и использования данных для обеспечения эффективности систем образования.

## **Партнеры**

*Участвующие организации: ACER, FHI360, GPE, IDRC, NORRAG, ЮНЕСКО Бангкок, UNESCO IIEP, Региональное бюро ЮНИСЕФ Женева, Региональное бюро ЮНИСЕФ EAPRO*

Организации-партнеры размышляли об отзывах, предложениях и тематических приоритетах для KIX EAT Хаб. Особое внимание было уделено взаимодействию между исследованиями и политикой, а также тому, как с этой целью можно создать институциональный потенциал в области исследований на правительственной и партнерской стороне. Участники согласились с необходимостью обеспечения не только наращивания потенциала для проведения исследований в соответствии с международными стандартами и исследовательскими методологиями, но и обеспечения производства знаний и политического дискурса, который был использован. Группа также рассмотрела вопрос о том, как гендер может быть рассмотрен в Региональном призыве, и обсудила влияние Ковид-19 в регионе EAT, включая вопрос о том, как могли измениться приоритеты.

Другие вопросы включали в себя:

- необходимость в поддержке исследований, исследовательских методов и подхода к исследованиям
- большой интерес в регионе к наращиванию потенциала по использованию данных для целей политики, как использовать фактические данные, как интерпретировать фактические данные и как улучшить использование данных, чтобы влиять на реформы и оказывать влияние на политические программы.
- Вопрос взаимодействия между достоверными, контекстуально значимыми данными исследований, с одной стороны, и их использованием - с другой, подчеркивая необходимость развития исследований, относящихся к более широким системным рамкам.
- необходимо производить политические продукты, которые лежат в основе более широкой повестки дня, в отличие от того, чтобы быть самостоятельными.
- Обсуждение данных и реформы политики имеет решающее значение, но не дает четких ответов. Необходимо иметь центральные, формирующиеся приоритеты правительства, а также то, что считается важным для самих правительств в этом отношении.

Широко обсуждался также вопрос о воздействии КОВИД-19 на сектора образования - как негативном, так и позитивном, - и были выделены следующие основные моменты:

- необходимо лучше понять, как такие кризисы, как Ковид-19, преобразуют сектор образования
- КОВИД-19 привлек внимание к онлайн/дистанционному обучению, однако следует помнить, что многие учащиеся/семьи не имеют доступа к технологиям, необходимым для

эффективного участия в онлайн-обучении. Поэтому важно рассмотреть низкотехнологичные решения в области обучения.

## Следующие шаги

- **10 июня:** Местная образовательная группа назначает **Национальный руководящий комитет KIX** в составе 5 человек.
- **20 июня:** Национальный Руководящий комитет KIX назначает **национального координатора KIX** (вознаграждение за выполнение функции неполного рабочего дня 250 долл. США в месяц)
- **20 июля:** Национальный Руководящий Комитет KIX подтверждает **3 человека для участия в первом Учебном Цикле по Инновациям.**
- **7 сентября:** Начало первого **цикла обучения по инновациям**

## Полезные ресурсы

[>> KIX EAP Hub web page - KIX EAP веб-страница](#)

[>> KIX EAP Hub Launch Event page - Страница события запуска](#)

[>> KIX EAP Hub technical proposal - техническое предложение](#)

[>> NORRAG Blog on COVID response: КОВИД-19 Нарушения в сфере образования и ответные меры со стороны глобального образовательного сообщества](#)

[>> Terms of reference HUB member countries TOR](#)

[>> GPE KIX Initiative GPE - KIX Инициатива](#)