



Network for international policies and  
cooperation in education and training

Réseau sur les politiques et la coopération  
internationales en éducation et en formation

### **NORRAG Número Especial 03:**

#### ***Recolección de datos y compilación de evidencias para apoyar la educación en situaciones de emergencia***

NORRAG invita a especialistas, actores interesados o involucrados en materia educativa a participar con un artículo en inglés, francés, español o árabe en **NORRAG Número Especial 03 – Recolección de datos y compilación de evidencias para apoyar la educación en situaciones de emergencia**. NORRAG número especial (NSI en inglés) es una publicación de fuente abierta. Busca otorgar relevancia a autores de diferentes países con puntos de vista diversos. Cada número está dedicado a un tema en particular sobre la política global de educación y la cooperación internacional en educación. NSI incluye una serie de artículos concisos de diferentes actores con puntos de vista diversos y con el objetivo de cerrar la brecha entre la teoría y la práctica, así como también la promoción y la política en el desarrollo internacional de la educación.

Para esta publicación, se esperan artículos breves (normalmente entre 1200 y 1500 palabras) o material multimedia, que pueda hablarle a una audiencia amplia, de responsables de gobierno, académicos, investigadores, organizaciones de la sociedad civil, y actores involucrados en materia educativa.

NORRAG Número Especial 03 tiene como objetivo analizar la cuestión de los datos y la evidencia para respaldar la educación en situaciones de emergencia (EiE, por su sigla en inglés). La duración de las situaciones de emergencia (conflictos, pero también desastres naturales) a menudo abarca más que los 12 años típicos de un ciclo de educación básica. En estos contextos, la educación sigue careciendo de fondos suficientes, a pesar de su papel fundamental en recuperar el sentido de normalidad y proteger a los niños proporcionándoles un lugar seguro en entornos precarios.

Se ha demostrado que una gran parte del problema está en la falta de datos y evidencias sobre la situación de los niños, las mejores prácticas y las necesidades críticas en situaciones de emergencia. La falta de datos y pruebas afecta gravemente la capacidad de los países para desarrollar planes sectoriales de educación y planes educativos de transición robustos y articulados. En el contexto de las crecientes exigencias de que los planes sean basados en evidencia para garantizar la financiación y el monitoreo y evaluación de progresos, la ausencia de datos e investigación pueden poner en riesgo la rápida recuperación en situaciones de emergencia. La investigación en situaciones de emergencia se complica aún más por las preocupaciones de seguridad y por implicarse en entornos políticos, sociales y culturales sensibles, lo que hace que la identificación de “lo que funciona” sea una tarea ardua.

A continuación, encontrará un índice con las secciones y temas indicativos que guiarán el volumen:

**Sección 1:** Panorama Global de la Recolección de Datos y de la Compilación de Evidencias para la Educación en Situaciones de Emergencia

- ¿Cuál es el estado actual de la recolección de datos y de la compilación de evidencias para respaldar "qué funciona" para la EiE?
- ¿Cuáles son las deficiencias en las bases de datos y evidencias? ¿Cómo colmarlas?
- ¿Cómo definimos investigación y evidencia consistentes y de alto nivel para la EiE?

**Sección 2:** Datos y Evidencias para Apoyar Políticas y Prácticas Educativas Efectivas

- ¿Cuáles son las prácticas prometedoras para los programas de EiE? ¿Cómo se han medido?
- ¿Cómo los diferentes objetivos de los programas (buena relación calidad/precio, replicabilidad, etc.) afectan a los enfoques de evaluación o investigación?
- ¿Cuáles son las prácticas prometedoras para las políticas de EiE? ¿Cómo se han medido?

**Sección 3:** Datos y Evidencias para Acción Inmediata y Estrategias a Medio y Largo Plazo para Mitigar los Efectos de las Emergencias en la Educación

- ¿Cuáles datos son cruciales en las primeras fases de una crisis?

- ¿Qué información se necesita para apoyar los esfuerzos de planificación a medio y largo plazo?
- ¿Qué información se necesita para fundamentar mejores esfuerzos de prevención y preparación?
- ¿Cómo el campo puede garantizar que los datos y evidencias existentes sean compartidos ampliamente y aplicados para fundamentar mejores políticas y programas desde los niveles locales hasta los globales?

#### **Sección 4:** Enfoques Metodológicos para Comprender "Qué Funciona" en la EiE

- ¿Cuáles son los enfoques cuantitativos, cualitativos o mixtos prometedores para la investigación en EiE?
- ¿Qué otras metodologías innovadoras deben ser consideradas?
- ¿Qué debe orientar las decisiones metodológicas en la investigación en EiE?
- ¿Cuáles desafíos enfrentan los investigadores para realizar investigaciones consistentes y de alta calidad en contextos de crisis o desastres?
- ¿Qué colaboraciones innovadoras, mecanismos de financiamiento o iniciativas de investigación pueden contribuir al desarrollo de un conjunto de evidencias más sólido para EiE?

#### **Sección 5:** Necesidad de datos y evidencias para la planificación sectorial y las actividades de *advocacy*

- ¿Qué datos se necesitan para que los países desarrollen planes sectoriales de educación robustos? ¿Cuáles son buenos ejemplos de procesos y planes educativos elaborados por países en situaciones de emergencia?
- ¿Qué datos se necesitan para que los esfuerzos de *advocacy* para la EiE obtengan apoyo de los principales interesados y de los donantes?

Si está interesado en enviar un artículo, le solicitamos amablemente que nos envíe antes del **15 de Noviembre de 2018** un correo confirmando su participación y un breve resumen de su texto al correo [mendenhall@tc.columbia.edu](mailto:mendenhall@tc.columbia.edu). Si está considerando un formato multimedia, le solicitamos explicar qué implicaría y el equipo editorial trabajará con usted para determinar la mejor opción para el NSI 03. Los resúmenes pueden ser enviados en

inglés, francés, español o árabe. La fecha límite para enviar su artículo final es el **21 de Diciembre de 2018**.

Puesto que se trata de un artículo corto, buscamos que sea claro, objetivo y que refleje una opinión sustentada e informada. El volumen busca dar voz no solo a académicos, pero también a organizaciones de la sociedad civil, organizaciones internacionales y actores involucrados en el quehacer educativo, entre otros, y que no forzosamente encuentran un espacio para hacer escuchar sus voces.

**Editor invitado:** Dra. Mary Mendenhall, Profesora Afiliada de Práctica, Programa de Educación Internacional y Comparada, Teachers College, Universidad de Columbia, Estados Unidos.

Contacto: [mendenhall@tc.columbia.edu](mailto:mendenhall@tc.columbia.edu).

\*\*\*\*\*

El volumen 1 de NSI analizó el movimiento por el derecho a la educación: las políticas, prácticas, movimientos sociales, desafíos, impacto y modelos de colaboración entre actores estatales y no estatales. El volumen se concentró en tres países específicos: India, Sudáfrica y Brasil. [Aquí](#) el link al primer volumen, mismo que ya ha sido traducido a 5 idiomas, entre ellos el español.

Actualmente se está elaborando el volumen 2 de NSI que analiza cómo los informes globales, como el Informe de Seguimiento de la Educación Global en el Mundo de UNESCO, Informe sobre el Desarrollo Mundial del Banco Mundial, y OECD Panorama de la Educación, pero también evaluaciones internacionales como PISA, TIMSS and PIRLS, LLECE, influyen en la agenda global de desarrollo, especialmente en América Latina, pero en general en los países en vías de desarrollo.