



## 可供可持续发展的教育 或 可持续的教育投资？

今期刊物涵盖了多方面与可持续性相关的教育。教育与可持续力在不同方面上紧密联系在一起。在本期刊物中，有部分作者提出持续的经济增长概念，而这与可持续经济增长的概念明显不同。还有一部分作者探讨了外部援助、可持续力以及它与一些重要概念，如权力本土化和依赖援助的密切关联。也有作者继续关注小规模的创新项目或计划，并且试图探索在没有扩大规模的情况下有否能成功的可能？

### 教育能推动发展吗？

这看起来是众所周知的道理。当经济和政治大多成为重要发展动力，如果不是充分元素的话，对很多人来讲教育是推动发展的一种必要元素。推行高素质而大众化的教育是为了把处于边缘和农村人口带进国家发展的主流。扩大中学、技术及高等教育将为持续的经济增长提供所需的技能人才。

另一方面，有部分作者也强调了当前教育发展理念和战略上的不足或缺陷。就许多捐助者鼓吹的教育投资中的「人力资本」这个概念，他们把教育逐渐说成社会的主要政策、解决贫穷的灵丹妙药，并且很多时候是争取平等社会的最佳方案。然而，由此观点出发去提倡教育只是顾及社会，却回避了经济再分配这深层政策，比如说渐进的财政改革。

其它人认为可持续发展的关键在于「文化」，因为文化可以确保教育与文化、价值观、本土知识以及学生情况有机结合。这个观点不在强调经济和政治因素应该凌驾于本地文化之上，而偏向于认为通过制定与本地学习者的期望和实践相适应的教学和训练方法，将本土知识体系作为一种潜在的推动，可持续发展的工具将是更有效的。除非这种计划与人民生活有关，否则他们的成功通常会被忽略。

### 教育能支持持续的经济增长吗？

要继续推行全民教育，捐助人和中央政府已了解到必须加强部门相互的合作以及多部门投资。成功实施全民教育创造了很多年轻毕业生，人数在有些国家是无前例，这就引发了一个「教育为了什么」的问

题，因为许多毕业生并不能找到如意的工作。

可持续发展的关键就是顾及经济和社会发展、文化差异、保护生态环境，对教育内容、方法与资金来源都构成挑战。

### 外来援助可否带来可持续的教育投资？

虽然已有相当多的调查去详细分析各国达到达喀尔全民教育目标的进度，但他们很少去关注这些由外部帮助而成功的持续能力。在 2005 年世界银行发表的教育产业策略更新对援助依赖这现象的看法表现明显关注，特别是对经济停滞的非洲国家。他们担心当外部援助停止，这些国家能继续他们的基础教育吗？他们有合适的经济和政治环境去维持已有的发展吗？

与之密切相关的另一个问题是成千上万的年轻人在被说服去完成基础教育毕业后他们的去向如何。当国家达到达喀尔目标的同时，城市和农村的非正式劳动市场环境有什么变化？

也有部分作者讨论了免费教育的影响和可持续性的关系。在贫穷国家里，免费教育为社区人民减轻了经济负担，并且大大增加上学的可能。然而，此政策却减少社区参与学校管理，破坏教育财政的可持续发展。共同参与是很重要的，当政府在物资短缺时，家长和社区在学校管理的参与对维持基础教育将起到重要的作用。

那么，用于推动国家发展的外部援助应该增加或减少呢？这种援助应该可以推动国家发展又能减少有害的依赖和无持续性的产生。

### 其它问题？

今期的 NORRAG News 指出在讨论联合国千禧年目标时必须研究加大对发展中国家援助，也通过维持或增加国家经济的发展以减低援助依赖。看起来，「可持续发展」方便地包含了许多有冲突的目标，同时又顾及财政和环境的可持续性。