

RESUMEN DE POLÍTICAS PARA EL BOLETÍN NORRAG 39 ¿MEJORES PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN Y FORMACIÓN?

Más que ser una fuente de referencia para una serie de mejores prácticas actuales en educación y formación, el boletín NN39 presenta una crítica con respecto al tema de mejores prácticas.

Sus cuarenta artículos cortos y perspicaces proporcionan un conjunto oportuno y muy diverso de advertencias saludables con respecto al discurso sobre mejores prácticas. Sin embargo, el boletín ofrece así mismo consejos excelentes sobre las pistas para reconocer lo que merece llamarse genuinas mejores prácticas.

El boletín ofrece un breve recuento de la historia de mejores prácticas y sus estrechas conexiones con la administración de negocios. Sin embargo, se presta atención especial a la tendencia a afirmar que las mejores prácticas no tienen historia. A menudo, dichas afirmaciones son expresadas sin interesarse en los éxitos obtenidos por las buenas o mejores prácticas, ¡menos aún en los fracasos!

Usualmente se dice de las mejores prácticas que son la sabiduría moderna, pero que parecen carecer de memoria institucional.

Actualmente se habla sobre el tema de mejores prácticas en todos los ámbitos de trabajo relacionados con la educación, de pre-primaria a las escuelas doctorales, y desde el mejoramiento de currículos a mejoramiento de la calidad, pasando por los resultados en educación.

Es importante que las cosas estén muy claras con respecto al origen de las afirmaciones sobre mejores prácticas. ¿Tienen una base científica? ¿Y de ser el caso, que clase de investigación se llevó a cabo para llegar a dichas afirmaciones? ¿Son el producto de la experiencia de las organizaciones o de la experiencia a nivel nacional de un país es particular? Muchos de los autores que contribuyeron con artículos para el presente boletín discuten sobre el hecho de que muchas de las afirmaciones al respecto de mejores prácticas han sido evaluadas sobre bases muy frágiles.

Las mejores prácticas no son frutos simplemente esperando a ser colectados sino que necesitan ser trasplantados, injertados y re-trabajados para adaptarse a un suelo diferente.

Los autores reconocen que existen prácticas potencialmente buenas o mejores pero éstas no pueden simplemente tomarse prestadas e incorporarse en las políticas y a todos los niveles. Y, en caso de tomarlas prestadas, la inserción eficaz de dichas buenas prácticas requiere que exista una consciencia del contexto cultural e histórico, de la economía política y la “química” del sistema educativo en el que se produjo la buena práctica, así como reconocer el aprendizaje y la adaptación que deben llevarse a cabo con respecto a dicha buena práctica. Este no es un requisito únicamente para un puñado de decisores políticos sino para las comunidades educativas en general.

Pero este número del boletín NORRAG no trata únicamente sobre las maneras más apropiadas de reflexionar al respecto de la inserción de modelos tomados de otros países. También se habla sobre las condiciones a nivel nacional bajo las cuales las instituciones educativas, y las/los que forman parte de ellas, tienen más probabilidades de ser creativas/os y adquirir experiencias importantes.

El boletín No. 39 propone el reto de considerar lo que significa asegurar la alfabetización; volver las escuelas gratuitas, acogedoras o de buena calidad; desarrollar auténticas asociaciones para la investigación; reconocer los diplomas;

formalizar el sector informal; ofrecer micro financiamiento; aceptar apoyo directo al presupuesto o adoptar un lenguaje de mejores practicas. Y mucho más.

El enfoque que utiliza el boletín NORRAG para esta edición especial no es el de sintetizar el tema de mejores prácticas con el de enfoque sectorial amplio (SWAp), construcción de capacidades o con alguno de muchos otros tópicos tratados. Lo que hace es más bien capturar la inevitable diversidad de puntos de vista sobre cualquier afirmación con respecto a mejores prácticas; y a continuación propicia que el debate sobre el tema vaya más allá.