

# Norrag 通讯 39 (NN39)

## Policy Brief



## 教育及培训中的最佳实践？

NN39 所提供的并非是关于教育和培训中的一整套最佳实践的快速参考信息，而是一种对最佳实践的评论。

它所刊载的 40 篇简短锐利的文章为最佳实践论述提供了非常及时和广泛的健康警示。但同时，这些文章也就“什么才是真正的最佳实践”提出了一些极好的建议。

NN39 介绍了一些最佳实践的简短历史及其与商业管理的密切联系。它同时也特别关注了各种主张最佳实践的非历史的趋势。通常，这些主张对过去的成功丝毫不感兴趣，更不用说是失败。最佳实践通常被描述成最新的智慧，但似乎缺乏任何制度上的烙印。目前，最佳实践的主张在教育的各个领域——从学前到博士研究，从课程改革到素质提高，直至教育成果都有所体现。

了解这些优质或者最佳实践主张的来源是非常重要的。最佳实践是否真正的是建立在研究基础之上，如果是，又是基于哪种研究呢？它是基于某个机构的经验，又或是某个特定国家的经验呢？我们很多的撰稿人都对多种最佳实践的主张所基于的非常薄弱的评价基础进行了讨论。

最佳实践并不是待人去摘的水果，它们需要被重新装罐，嫁接和加工以适应各种不同的土壤环境。我们的作者们承认，有可能存在优质或最佳实践，但这些不能

仅仅通过借用而成为主流。或者说，如果存在借用，那么我们需要对产生这一变革的教育体系在文化，‘化学’，历史及政治经济方面的情况有所了解，并且认识到为使这些实践在新环境下行之有效必须进行学习和调适。这不仅仅是对少数政策制定者的要求，也是对广泛的教育团体的要求。

但是 NN 的这期“最佳实践”并不仅仅是关于最恰当的方法去思考跨国的政策借用问题，它也涉及到对国家层面上，能使教育机构——及其所属人员最大可能地发挥创造性并获得有意义的经验所必需的条件讨论。

NN39 挑战我们去思考，保护文化素养，建造自由，友好及优质的学校，发展真正的研究伙伴关系，资格认证，规范化非正规部门，提供微经济，接受直接的预算支持，或者在语言方面采用最佳实践这些都意味着什么。除此之外，还有许多其它话题。

NORRAG 新闻并非将这期特刊处理为 SWAPs 中的最佳实践，能力建造或其它话题的一个综述，而是通过捕捉围绕最佳实践主张所出现的各种不可避免的多元化的观点来鼓励读者们的进一步争论。