

## **BOLETIN NORRAG No.38**

### **Resumen de Políticas**

## **Desarrollo de capacidades técnicas y profesionales**

### **Introducción**

Actualmente, la impresión general es que la educación y capacitación técnica y profesional y el desarrollo de capacidades son nuevamente objeto de discusión. Los dos conceptos mencionados pueden agruparse bajo la denominación: “Desarrollo de capacidades técnicas y profesionales” (TVSD por sus siglas en inglés).

El presente boletín NORRAG cubre una amplia gama de contextos en los cuales se analiza el TVSD: de Kyrgyzstan y Uzbekistán hasta México y desde China (y Hong Kong) hasta Nigeria, así como de Vietnam a Chile. De Sudáfrica a América Latina y de Ghana a India.

El boletín incluye igualmente reportes de una gama amplia de agencias bilaterales y multilaterales, incluyendo por una parte el Banco Asiático de Desarrollo, el Banco Mundial y la Agencia Japonesa de Cooperación Internacional, y por otra parte la GTZ (Agencia Alemana de Cooperación Técnica), el DFID (Departamento Británico para el Desarrollo Internacional) y la COSUDE (Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación) además del IIEP (Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación), la OIT (Organización Internacional del Trabajo) y la ETF (Fundación Europea de Formación). En total 20 personas de las diferentes agencias mencionadas así como veinte académicos/as contribuyeron con esta edición especial del boletín.

### **Principales retos, resultados y propuestas**

*El Desarrollo de Competencia Técnicas y Profesionales (TVSD) es otra vez de actualidad.*

Fue un sub-sector clave durante los años 60 y a principios de los 70 y las iniciativas que pretendían proporcionar habilidades aplicables para disminuir el desempleo entre aquellas personas que no habían terminado la escuela se volvieron muy populares en numerosos países, especialmente en África sub-sahariana. Las tasas de retorno en la economía de los años 80 así como los resultados de diferentes estudios socavaron en gran manera el apoyo externo a la educación post-primaria incluyendo el TVSD. En los años noventa, por otra parte, el debate internacional sobre políticas de educación se enfocaba predominantemente en la educación básica y en la Educación para Todos (EPT). Se daba poca atención a las capacidades profesionales y los sistemas de TVSD eran a menudo considerados como instrumentos obsoletos e ineficientes. La situación era ciertamente diferente en América Latina y el Sudeste Asiático, en esos lugares el TVSD siguió prosperando durante las décadas de los 80 y los 90.

En la década del 2000, el TVSD está de regreso en la agenda internacional. Un factor importante que ha influido en esto es la creencia de que desarrollar capacidades mejora la productividad y mantiene la competitividad en la economía global. La retórica sobre la economía del conocimiento ha reforzado aun más la tendencia. Sin embargo, las intervenciones de los gobiernos tienen a menudo otras motivaciones además de las mencionadas anteriormente, tales como la preocupación creciente por lo que sucede después de la educación primaria, o la necesidad de dar una segunda oportunidad a aquellos que no terminaron la escuela, ofrecer una alternativa a la educación puramente académica o luchar contra el desempleo juvenil y la pobreza.

### ***Este interés renovado en el TVSD trae nuevas percepciones?***

En una cierta medida sí. El reporte de la Comisión para África, el Proyecto y la Cumbre del Milenio, las nuevas políticas del Banco Mundial sobre TVSD y sobre educación secundaria, superior y general; y el Informe sobre Desarrollo Mundial 2007 (IDM) afirman que un enfoque holístico, integrador e inter-sectoral de la educación es crucial, y esto incluye el TVSD. El resumen del DFID sobre enseñanza secundaria, profesional y superior hace hincapié en el

mismo punto. Otra novedad es el abandono del enfoque clásico que utiliza la enseñanza técnica y profesional (TVET por sus siglas en inglés), orientado principalmente a la escuela; por un concepto más amplio de desarrollo de capacidades, incluyendo capacidades laborales y para la vida diaria, las mismas que pueden ser adquiridas mediante una combinación de educación formal, formación basada en las competencias, y aprendizaje formal e informal. De allí el nuevo término compuesto que engloba lo mencionado: TVSD. El IDM 2007 llega incluso a argumentar que la capacitación debería dar a los estudiantes una base sólida de capacidades, incluyendo aquellas que les permitan tener buenas relaciones interpersonales en la vida real.

El valor de las capacidades profesionales y técnicas no es mencionado en el IDM. El mensaje general del IDM con respecto a los programas curriculares es que los mercados de trabajo están demandando trabajadores con sólidas capacidades intelectuales e interpersonales. Esto último es ciertamente correcto en el caso de economías bien desarrolladas y con tecnología avanzada, pero se aplica muy difícilmente cuando se trata de economías basadas en la capacidad para realizar actividades productivas y en el caso de los pobres que necesitan ganarse la vida con actividades a nivel micro-económico.

Adicionalmente, los gobiernos no han dejado de pensar en la forma de mejorar la transición entre la escuela y la vida profesional. Siguiendo la ola de reformas al sector público, los gobiernos de muchos países están en proceso de adoptar reformas orientadas a volver más flexible la enseñanza técnica y profesional, a mejorar su calidad y darle la capacidad de responder mejor y más rápidamente a las necesidades del mercado de trabajo mejorando al mismo tiempo el costo y la eficiencia. Algunos gobiernos han buscado activamente involucrar al sector privado en el TVSD, como es el caso de Chile donde el gobierno delegó en las principales asociaciones de empresas la responsabilidad de administrar un grupo pequeño de escuelas técnicas, con fondos públicos (setenta escuelas de un total de más de quinientas en ese momento).

Esto ha contribuido para un mayor compromiso de los líderes representativos del sector público con la educación y con la reforma curricular. Lo que no ha cambiado con el tiempo es la diversificación del TVSD, tanto en su magnitud relativa como en la organización de la enseñanza técnica, respecto al sistema escolar. Muchos países combinan la enseñanza técnica con formas duales de capacitación tales como las pasantías o aprendizajes, las mismas que pueden llevarse a cabo en la escuela o en la empresa, o ser una combinación de educación técnica impartida en la escuela, seguida de un aprendizaje. Fuera del sistema educativo, muchas formas de capacitación son aplicadas en el sector informal y no estatal, que pueden ir desde ser un aprendiz de técnicas tradicionales hasta estudiar en una escuela politécnica administrada por una ONG, como en el caso de India.

### **¿El TVSD produce los beneficios esperados en la transición a la vida profesional?**

A partir de evaluaciones rigurosas, la respuesta es que dichos beneficios pueden producirse si se dan las condiciones apropiadas. Los muchos beneficios que se le atribuyen al TVSD (como por ejemplo: productividad más elevada, mejor preparación para los cambios en la tecnología, apertura a nuevas formas de organización del trabajo y la capacidad de atraer inversión extranjera directa) dependen de la calidad de las capacidades adquiridas pero también de un ambiente dinámico en el cual dichas capacidades puedan ser aplicadas. Una economía dinámica y en expansión es uno de los factores más críticos para crear oportunidades de trabajo y empleo, y una buena asignación de las capacidades laborales depende de una buena forma de gobierno. En China y Corea del Sur ha habido empleo para los estudiantes graduados de casi todas las instituciones que aplican el TVSD, mientras que en una economía en estancamiento como la de Sri Lanka solo habría empleo para algunos de los mejores estudiantes. Adicionalmente, el desarrollo del TVSD sobre la base sólida de un buen sistema de educación general y su inclusión en el contenido de los programas de educación secundaria y superior ha evidenciado mayores beneficios con respecto a los costos.

## **¿El TVSD puede contribuir a la reducción de la pobreza?**

Hay una evidencia creciente de que en la mayor parte de los programas y planes para el desarrollo de capacidades de los pobres están ausentes, excepto cuando se trata de los programas sin fines de lucro de las ONGs. Es probable que la tendencia de cursos determinados por el mercado y basados en la demanda de éste deje fuera a los pobres. Es necesario que las políticas presten más atención al financiamiento para becas y a otros programas basados en los méritos que permitan a los jóvenes de familias pobres el acceso a la capacitación. Sin embargo, los resultados de ese tipo de capacitación no solo dependen de la calidad sino también de un ambiente propicio (en lo social, lo económico, lo cultural y político) alrededor de las escuelas y centros de capacitación.

### **Desafíos**

Las contribuciones en este número del boletín NORRAG expresan la convicción de que el TVSD es un instrumento poderoso para crear oportunidades de empleo y crecimiento económico favorable a los pobres siempre y cuando sea complementado con políticas eficaces para el mercado de trabajo y leyes para promover los negocios. El estado necesita tener una visión de su propio desarrollo tecnológico, agrícola e industrial y de cómo el sistema de educación y capacitación se relaciona con esa visión. Asimismo, dicha visión requiere de un soporte financiero importante. Algunos países asiáticos han sido capaces de alcanzar un equilibrio efectivo en las políticas y estrategias, sin embargo muchos otros países todavía necesitan desarrollar un marco de políticas apropiado.

Es necesario que el sector privado se implique en la planificación a largo plazo y que los empleadores estén convencidos de que emplear jóvenes capacitados y preparados es en realidad una mejor inversión que el seguir con el sistema utilizado hasta ahora que consiste en contratar mano de obra temporal y poco calificada.

Se necesita mejorar los vínculos y sinergias con la educación básica y flexibilizar los sistemas de TVSD, y mejorar la participación e implicación del sector privado en la capacitación y enseñanza técnica.

La base de conocimientos de los programas de TVSD necesita ser ampliada. El TVSD esta muy diversificado y una buena comprensión de los desafíos propuestos por muchos de los artículos del NN38 es necesaria para lograr un desarrollo, implementación y monitoreo efectivos. Dicha comprensión debería estar presente no solamente en las organismos gubernamentales y no-gubernamentales; debería desarrollarse y mantenerse también entre el personal de las agencias donantes.

Los donantes y los gobiernos de cada país necesitan cada vez más hacer un seguimiento de, evaluar y diseminar las percepciones producto de consultorías y estudios sobre este sector complejo pero crucial. El Grupo de trabajo para la cooperación internacional en el desarrollo de capacidades (*Working Group for International Co-operation in Skills Development*) es uno de los vehículos para el intercambio de dichas percepciones.

Sin embargo, es necesario que la construcción de capacidades reciba mas atención en las políticas y hace tiempo que la UNESCO debería haber producido un reporte de seguimiento global sobre el tema de TVSD. Junto con la necesidad de hacer un seguimiento y una evaluación del TVSD existe también la necesidad de una mejor base estadística para el TVSD incluyendo su dimensión más amplia, aquella que se da día a día y de manera informal durante el curso del trabajo.

NORRAG es un enfoque y un foro para el análisis de la cooperación y el desarrollo de políticas internacionales en el sector de la educación y la formación. NORRAG (Red para la investigación de políticas, la revisión y el asesoramiento en materia de educación y formación) es una red de acceso libre, que cuenta con el apoyo del DFID y la COSUDE y que promueve el análisis crítico del desarrollo internacional especialmente en el campo de la educación y la formación a través de una red de investigadores, hacedores de políticas, agencias donantes y ONGs. Visite nuestra página web en: [www.norrag.org](http://www.norrag.org)

### **Contacto Editorial**

Kenneth King  
Centro de estudios Africanos (Centre of African Studies)  
21 George Square  
University of Edinburgh  
Edinburgh EH8  
9LD, Scotland, UK  
Correo electrónico: [Kenneth.King@ed.ac.uk](mailto:Kenneth.King@ed.ac.uk) / [P.King@ed.ac.uk](mailto:P.King@ed.ac.uk)

### **Coordinación en el Reino Unido**

Robert Palmer  
12 Buccleuch Place (floor 2)  
Edinburgh  
EH8 9LW  
Correo electrónico: [Rob.Palmer@ed.ac.uk](mailto:Rob.Palmer@ed.ac.uk)

### **Coordinación en Suiza**

Stéphanie Langstaff y Michel Carton  
IUED/Instituto de Postgrado en Estudios de Desarrollo (Graduate Institute for Development Studies)  
P.O. Box 136  
1211 GENEVA 21 -  
Switzerland  
Correo electrónico: [Stephanie.Langstaff@iued.unige.ch](mailto:Stephanie.Langstaff@iued.unige.ch); [Michel.Carton@iued.unige.ch](mailto:Michel.Carton@iued.unige.ch)