

技术与职业技能发展

引言：

今天，我们感到“技术及职业教育培训”和“技能发展”再次活跃起来。这两个概念能被组合为一个术语，即“技术与职业技能发展”（下文同）。本期 NORRAG 通讯报道了各个不同情景中技术与职业技能发展的状况，从吉尔吉斯斯坦，乌兹别克斯坦到墨西哥，从中国（及香港）到尼日利亚，从越南到智利，从南非到拉丁美洲，从加纳到印度，包括了多个双边及多边机构，此处报告的一方面有亚洲发展银行，世界银行，JICA, 另一方面有 GTZ, DFID 及 SDC，还有 IIEP, ILO 和欧洲培训基金会。共有 20 个机构人员及 20 位学者为这特别的一期作出贡献…

主要的挑战，结论和主张

技术与职业技能发展重新回到议程

技术与职业技能发展在 20 世纪 60 年代及 70 年代初期曾是一个重要的分部门。许多旨在通过提供就业技能以缓解学校毕业生失业的倡议行动在很多国家，尤其是撒哈拉以南非洲变得流行起来。80 年代的回报率和其他研究削弱了许多外部对小学后教育的支持，包括技术与职业技能发展。90 年代，国际上关于教育的政策争论也主要聚焦于基础教育和全民教育，几乎没有关注到职业技能；技术与职业技能发展体系也通常被认为是过时，低效的手段。然而，在拉丁美洲或东亚，东南亚地区，技术与职业技能发展却在二十世纪八九十年代持续地繁荣。

21 世纪，技术与职业技能发展重新回到国际议程上来。技能的形成提高生产力并在全球经济中维持竞争力，这个信念已经成为一个强烈的动机。关于知识经济的论说已进一步加剧了这种趋势。但其他因素通常也会激发政府干预，如对小学教育后情况的日益关注，或为辍学者提供再入学机会，提供一种非纯粹的学术性教育，或对抗青年失业及贫困问题的需要。

对技术与职业技能发展的新的兴趣是否伴随着新的见解？

在某种程度上是这样。非洲报告委员会，千年项目和首脑会议，世界银行关于中等，高等和普通教育的新政策，关于技能发展的新政策及 2007 世界发展报告全都认为，一个全面，整合，跨部门的教育方式是十分重要的，包括技术与职业技能发展在内。DFID 2006 年的关于“中等，职业及高等教育”的简报也表达了同样的观点。同样新的是这种从传统的，主要是面向学校的技术与职业教育和培训方式向一种更丰富的技能发展观的方式的转变，这里的技能包括工作和生活技能，能通过一个正规教育，以能力为基础的培训，非正规及非正式学习的组合而获得。因此，我们新的复合词是技术与职业技能发展。2007 世界发展报告已经走到另一个极端，认为培训应该给学生在非常接近生活技能的行为技能方面提供一个坚实的基础。但是该报告并没有提及职业或技术技能的价值。世界发展报告在学校课程方面传达的整体讯息是，劳动力市场正需求具有“强大思想和人际沟通技巧”的工作人员。这种说法对于发达的，技术先进的经济来说固然可能是事实，但对于依赖生产活动技能的经济及不得不在微观经济中谋生的穷人来说几乎无法成立。

政府并没有停止思考有关改善从学校到工作的过渡问题。在公共部门改革的浪潮中，许多国家的政府正在采用改革的过程中，这些改革力求在改善成本和效率的同时，创造更加灵活，更高质量，能

更好更快地回应劳动力市场需求的技术和职业教育。一些政府已经积极地试图将技术与职业技能发展包含在私营部门中，比如说智利，政府让重要的全国工商联企业负责管理（用公共资源）一小部分技术学校（现为 500 多所中的 70 所），有助于唤起产业部门的代表领导人在课程改革过程中的教育使命感。

随着时间的推移而未发生变化的是技术与职业技能发展在相对大小及有关学校制度的职业教育的组织方面的多样化。许多国家把职业学校与双重形式的培训结合起来，如学徒，或者以学校为本位，或者以结合校本职业教育的公司为本位。在教育系统之外，许多培训形式被应用在非正式的和未注册的部门，包括从传统的技能培训通过学徒到由非政府组织管理的社区理工学院（印度）。

技术与职业技能发展是否在促进向工作过渡方面能带来利益？

从严格的评估中得到的答案是它在合适的条件下能够。技术与职业技能发展声称的许多好处（如，更高的生产力，技术变革的准备就绪，对新的工作组织形式的开放性，能吸引外国的直接投资）都依赖于所获技能的质量及一个能让这些技能得以应用的动态环境。一个动态的，扩大的经济是创造就业机会的重要因素之一。将技能合理分配到工作依赖于良好的管理。在南韩和中国，几乎所有院校的技术与职业技能发展专业的毕业生都有就业机会，而在停滞的经济，如斯里兰卡，只有一些非常优秀的学生才能找到工作。而且将技术与职业技能发展建立在一个强大的普通教育的基础上，并在中等及中等后教育的后期推进职业内容显示出了与成本相比更高的收益。

技术与职业技能发展有助于减少贫困？

越来越多的证据表明，在大多数技能发展的途径中没有发现穷人，非政府组织的非营利的计划除外。以市场为主导，需求驱动的课程流行可能将穷人排除在外。对穷困家庭的青年的助学金和以业绩为依据的技能途径应该给予更多的政策关注。然而，这种培训的结果不仅取决于它的质量，而且取决于学校和技能中心周围的有利环境（社会的，经济的，文化的和政治的）的状况。

挑战

本期 NN38 表达了一种信念，只要辅之以积极的劳动力市场政策和业务推广措施，技术与职业技能发展是一种创造就业机会和有利于穷人的经济增长的强大手段。国家需要有一个自己的技术，农业和产业发展的远景，以及如何让教育和培训制度与这个远景联系起来规划。而且，这一远景必须得到大量的财政支持。一些亚洲国家已经能在政策和策略上找到一种有效的平衡，但其他许多国家仍需要制定出这样一个框架。

私营部门需要从事此类前瞻性的规划，雇主需要相信，与依靠长期以来的雇用不熟练临时工的制度相比，使用训练有素和熟练的年轻人其实是一种更好的投资。

与基础教育的联系和协作需要得到加强，技术与职业技能发展制度应该更加灵活，在吸引更多私人培训机构方面变得更加成功。

关于技术与职业技能发展方案和做法的知识库需要加以扩大。该部门是非常的多元化，很好地理解 NN38 中多篇文章所提出的若干挑战对于能够制定，实施和监测有效的干预措施和方案是十分必要的。这种理解不仅应该存在于国家政府及非政府组织，而且应该在捐助机构的工作人员之间得以发展和维持。

捐助者和各国政府越来越需要监测，评估和传播自己关于这个复杂但关键的部门的研究和咨询见解。技能发展的国际合作工作小组就是这样一个知识共享的媒介。但是技能发展需要获得更广泛的政策关注，一份联合国教科文组织关于技术与职业技能发展的全球监测报告早该过期了。与监测和评估技术与职业技能发展的需求相关的是对一个针对技术与职业技能发展，包括职业技术技能发展的最大层面的更好的统计基地的需要，该基地通常非正式地出现在在职期间。