

BOLETIN NORRAG No.37

Resumen de Políticas

Educación y capacitación para salir de la pobreza

Una revisión de los diferentes temas

Edición especial con Discusiones sobre África, India, China y América Latina

Introducción

¿La educación y la capacitación son realmente las formas de salir de la pobreza? Esta es la pregunta que diversos autores han tratado de contestar en el boletín NN37, a través de 45 artículos breves y de actualidad que hablan sobre África, América Latina y el sur y este de Asia. Este documento presenta un resumen de sus conclusiones a manera de preguntas y propuestas que pueden ser utilizadas para ir más allá en el debate sobre políticas.

Principales retos, resultados y propuestas

Algunas de las preguntas de base todavía se relacionan a esta vieja interrogante: ¿El crecimiento económico lleva a más y mejor educación básica o es una mejor educación la que lleva al crecimiento económico? El lector puede decidir con base en la evidencia que presentamos.

¿Cuatro años de educación hacen realmente una diferencia en la productividad de los campesinos? No necesariamente, únicamente en circunstancias determinadas.

¿Una educación básica de mala calidad puede ayudar a la gente a salir de la pobreza? Con seguridad que no.

¿Cual es el papel de la cultura en la educación para salir de la pobreza? La creencia de que todos pueden ser educados y que cada centavo debe ser ahorrado para destinarlo a la educación es de una gran ayuda. ¿Pero pueden estas creencias ser transferidas de un lugar a otro (por ejemplo de Asia hacia otros continentes)?

Los autores que contribuyeron para este boletín argumentan que los países tienen que promover los valores de la educación a su manera. ¿Que lecciones puede aprender África de Asia? ¿Más específicamente, del éxito de China e India en la reducción de la pobreza? Con seguridad tienen que aprender que no existe una sola China ni una sola India, así como no existe una sola África. China e India todavía tienen millones de personas sumamente pobres, y en algunos aspectos las desigualdades están aumentando más y más.

La experiencia asiática demuestra que los impactos buscados con las políticas de educación toman mucho tiempo en producirse. En África, las campañas para la educación básica o secundaria han mostrado que no ayudan a los pobres si la calidad de dicha educación disminuye más allá de niveles críticamente bajos. A menudo, dichas campañas han logrado simplemente que un número mayor de padres de familia abandonen el sistema de educación pública a favor de escuelas privadas de bajo y alto costo.

La lección general aprendida en el NN37 es que las políticas de educación deben ser parte de una estrategia global de desarrollo y que esta estrategia puede venir únicamente desde el interior.

En conexión directa con este punto hay dos mensajes sobre la educación y el contexto en que ésta última se lleva a cabo: primero, que la educación primaria necesita un ambiente propicio de buena calidad y que la educación post primaria sea accesible para que pueda producir los muchos beneficios que se le atribuyen. Segundo, el sistema educativo no puede ir solo, es necesario que el contexto macro-económico lo apoye para que lo que se enseña pueda ser aplicado. De lo contrario, existe el riesgo de que no haya posibilidades de poner en práctica los conocimientos y habilidades adquiridos.

Nuestro análisis de las reformas educativas de los años 90 que apuntaban a mejorar los servicios de educación para los pobres y los marginados, concluye largamente que dichos servicios fallaron. Fíjese el lector en la evidencia de México, Sri Lanka y Tanzania, y saque sus conclusiones.

Las políticas de los donantes en materia de educación continúan teniendo influencia, en especial en los países que dependen de la ayuda. Una gran cantidad de nuevos trabajos sobre el tema realizados por

NORRAG es una red de miembros pertenecientes a universidades, centros de investigación, agencias de desarrollo y ONGs comprometidas a mejorar la interacción entre investigación, políticas y práctica en el Norte como un medio para apoyar la educación y la capacitación en el sur.

Leer el boletín NORRAG por Internet es gratuito, solo vaya a: www.norrag.org e ingrese una contraseña para acceder a los últimos veinte años de noticias NORRAG.

Dirección Editorial:
Kenneth King
Centre of African Studies, 21 George Square, University of Edinburgh, Edinburgh EH8 9LD, Scotland UK
Correo electrónico:
Kenneth.King@ed.ac.uk o P.King@ed.ac.uk

Coordinación en Suiza:
Stéphanie Langstaff y Michel Carton
IUED/Graduate Institute of Development Studies
P.O. Box 136
1211 GENEVA 21 - Switzerland
Correo electrónico:
Stephanie.Langstaff@iued.unige.ch;
Michel.Carton@iued.unige.ch

consorcios de investigación sobre el acceso a la educación, la calidad y los resultados de la misma estará disponible en poco tiempo. Es improbable que dichos trabajos sugieran que la educación básica por sí sola puede producir los muchos beneficios que se han asociado a ella, y podría demostrarse que una educación post-básica de buena calidad y un contexto propicio son necesarios para que se mantenga la inversión en educación primaria.

Algunos enunciados para debate a partir del contenido del NN37

Las estrategias de educación necesitan ser determinadas a nivel nacional, sin embargo...

La experiencia del papel de la educación en los países asiáticos es válida para África ya que muestra que cada país debe educar a su manera. La cultura y la cohesión nacional son vitales y una estrategia de desarrollo integral para el país es necesaria para movilizar los recursos humanos y materiales.

La cooperación internacional debería limitar su contribución en asistir a los países para que éstos implementen su propia estrategia. Un enfoque holístico que considere cada sector en su totalidad podría ser la forma apropiada de ayuda para la implementación de una estrategia de educación.

Uno de los riesgos es que las políticas generales no se adapten a las diferencias regionales y de otros tipos. Existen evidencias en Asia de desigualdades enormes entre áreas urbanas y rurales, así como entre estados, provincias y regiones ricas y pobres. Dichas desigualdades están aumentando.

Educación y desigualdad

A partir de lo mencionado en el resumen, una pregunta clave sería: ¿es el apoyo a la educación básica un mecanismo efectivo y eficaz de los donantes para reducir las desigualdades? Nuestra respuesta es sí, mas...

“La evidencia proveniente de varios países es que sin una política concertada al contrario, los sistemas educativos actuales refuerzan en lugar de disminuir las desigualdades existentes: los hijos de padres ricos reciben una mejor educación que los hijos de padres pobres... Los sistemas educativos pueden formar parte de un círculo vicioso, que margina a varias generaciones de pobres. (Proyecto del Milenio, Naciones Unidas. 2005: 24)

La pregunta es: ¿cómo pueden los países fomentar aquella política y aquel contexto favorable? Y, en ausencia de esos factores, ¿qué pueden hacer las ONGs y la sociedad civil para evitar que las desigualdades se vuelvan aún más grandes?

El papel de la educación y la capacitación en la reducción de la pobreza depende de forma crucial de un contexto propicio

Actualmente muchos asumen que el impacto de la educación es mayor cuando ésta última se combina con la capacitación,

o cuando va acompañada de otros tipos de respaldo, como son: apoyo al desarrollo de empresas, acceso a puestos de trabajo por mérito, acceso al crédito, precios razonables de los productos agrícolas, infraestructura vial operativa, entre otros. Todo esto nos lleva mucho más allá del ámbito de las escuelas y las aulas, sin embargo los educadores necesitan considerar de forma urgente estos factores de apoyo más globales si quieren que su propia contribución a la adquisición de conocimientos y habilidades se traduzca en la puesta en práctica de ese conocimiento y esas habilidades.

La educación debe orientarse hacia los resultados si se quiere mejorar su calidad

La calidad es clave para obtener mejores resultados. Pero difícilmente podemos definir lo que significa calidad y probablemente podemos aún menos determinar su costo.

Muchos gobiernos están intentando establecer sus propios estándares y control de la calidad de la educación y la capacitación que ofrecen. ¿Pero cuál es el papel de los organismos regionales e internacionales encargados de evaluar y determinar estándares de educación? Le invitamos a revisar la evidencia de SACMEQ (Consortio del Sur y Este de África para el Seguimiento de la Educación) y PISA (El Proyecto Internacional para la Producción de Indicadores de Rendimiento de los Alumnos), entre otros, y a decidir.