



教育是否为脱贫之道？ ——介绍《Norrag通讯》最新专辑

教育和技能是否为摆脱贫困的途径？《Norrag通讯》（*Norrag News*，简称NN）最新一期专辑（总第37期）的作者们通过45篇精练的主题文章尝试回答这个问题。

四年教育是否切实地提高了农民的劳动生产率？不！《Norrag通讯》最新专辑的作者们认为，只有在某些情况下才是如此。

低质量基础教育是否可以帮助贫困者走出贫困？当然不！作者们确信。

文化在脱贫教育事业中扮演什么样的角色？

在教育脱贫方面，非洲可以从亚洲，更具体地说从中国和印度学到哪些？

Kenneth King 教授在担任香港大学杰出访问教授期间，主编题为“教育与训练可否帮助脱贫？——当前状况的报告”的

《Norrag通讯》最新一期专辑，广邀世界各地的教育专家和发展专家就此展开热烈的讨论。本期作者包括 Ruth Hayhoe (许美德)教授、程介明教授等，他们分别阐述了对中国教育的观察和思考；另外，来自牛津大学、剑桥大学、爱丁堡大学、布里斯托尔大学、多伦多大学、国际教育规划研究所 (IIEP)，以及曼谷、德里和北京等地的其他专家教授也为本期踊跃撰文。

Norrag是一个由众多大学、研究中心、发展机构和NGO的成员组成的网络,旨在促进“北方”(发达)国家支持“南方”(发展中)国家教育和培训事业的研究、政策和实践领域的互动。

《Norrag通讯》为国际著名比较教育学家、发展教育专家、英国爱丁堡大学非洲研究中心前主任 Kenneth King 教授主编,每年出版两期。该网络及《通讯》网址:
www.norrag.org。

《Norrag通讯》中国区域网络发展联系人:

蒋 凯

香港大学比较教育研究中心/北京大学教育学院
E-mail:
jiangkai@hku.hk

孟慧玲

香港大学比较教育研究中心
E-mail:
ewlmang@hku.hk

附录

(请见英文版附件):

1. 《Norrag通讯》总第37期政策简报。介绍了全民教育面临的主要挑战、本专辑的主要发现,以及作者们的主要政策建议。
2. 《Norrag通讯》总第37期目录。

本期文章选介:

- ◆ 首篇文章《菲利普·H·库姆斯——一位教育变革推动者》是IIEP前成员 John Hall 先生为纪念库姆斯先生而作。库姆斯对全球特别是发展中国家的教育发展贡献卓著,产生了深刻的影响。他是联合国教科文组织国际教育规划研究所 (UNESCO-IIEP) 的主要发起人,也是该所首任所长,出版有《世界教育危机》等著作。库姆斯于2006年2月15日在美国康涅狄格的家中逝世,享年90岁。本文回顾了库姆斯的主要教育事迹。
- ◆ 香港大学杰出访问教授、英国爱丁堡大学非洲研究中心前主任 Kenneth King 教授《教育和训练可否帮助脱贫?》一文对《Norrag通讯》近期发表的文章进行了评述,他提出了四个问题:(1) 是否可以学习成功经验? 答案: 并不容易。(2) 面向贫困者的捐助——如何可持续发展?(3) 减轻贫困? 不能仅靠小学或更广义的教育系统!(4) “贫困的终结”? 贫困没有终结!
- ◆ 香港大学讲座教授、前副校长程介明教授在《中国和印度的全民教育》一文中比较了中国与印度实施全民教育的最新趋势及文化基础。2006年,中印两国均不约而同地计划实施免费的基本教育。但是,两国作出了不同的财政和制度安排。中国推行基本义务教育的机构为各级政府,而印度则大力依托NGO,这反映了两国不同的文化或假设。中国人倾向于从组织(机构)的角度行事;而印度人则偏好自由,希望由民间性的NGO来实施,他们有意回避政府官员的介入。中印两国的教育工作者相互羡慕对方国家的制度安排。这也向其他发展中国家显示,在(教育领域的)国家发展方面没有单一的好模式。
- ◆ 爱丁堡大学非洲研究中心 Kenneth King 教授和 Robert Palmer 博士在《技能、脱贫、增长与公平》一文中总结了发展中国家在技能培训、减轻贫困、经济增长与社会公平方面的一些经验。
- ◆ 加拿大多伦多大学 Ruth Hayhoe 教授在香港和中国大陆生活过多年,她对1967-1996三十年间香港和中国大陆变革的动力进行了深入的思考,提出了教育在这两个社会变革中的作用。在阅读文献及个人观察的基础上,作者提出了儒家文化社会成功的学习模式的一些特征,并提出了这些经验是否可以移植到其他社会的问题。
- ◆ 国际教育规划研究所专家 David Atchoarena 先生在其文章中,探讨了大学在中国农村地区减轻贫困和全民教育中所扮演的角色问题,提出了大学/社区合作的重要意义。
- ◆ 中国社会科学院西亚非洲研究所非洲研究室主任贺文萍研究员在其文章中讨论了在人力资源发展方面,中国可资非洲借鉴的若干经验。
- ◆ 改革开放以来,中国的脱贫事业取得了巨大的成就。贫困人口从1978年的2.5亿减少至1990年的8,000万,到2000年更下降至3,000万。北京教育科学研究院张铁道研究员及其课题组从教育的角度,总结了中国在减轻农村地区贫困的过程中,在普及义务教育方面取得的成功经验。
- ◆ 在多年实地研究的基础上,北京大学中国教育财政科学研究所所长王蓉副教授深入透彻地解释了中国西部地区教育财政困境的原因,论述了中国建立教育财政转移支付制度的必要性以及其中的核心问题。
- ◆ 印度学者 Geetha Rani Prakasam 博士和 J.B.G. Tilak 教授分别讨论了该国高等教育财政问题对于入学机会和社会公平的影响,以及小学后教育与贫困、发展之间的复杂关系。
- ◆ 爱丁堡大学非洲研究中心 Pravina King 研究员以菲律宾在香港的佣人为例,提出了一个尖锐的问题,即一些国家和地区的移民法对贫困者更为不利,而对受过良好教育者和富人的不利影响则很小。
- ◆ 本期的其他文章从不同的角度对非洲、拉美、南亚地区全民教育与脱贫的关系进行了深入的探讨。